

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Галузь знань **07 «Управління та адміністрування»**

Спеціальність **073 «Менеджмент»**

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Івано-Франківськ, 2022-2023 н.р.

Робоча програма «Інноваційні освітні технології» для магістрантів освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом», спеціальність 073 «Менеджмент»

Розробник: доктор педагогічних наук, професор **Будник О.Б.**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри управління та бізнес-адміністрування

Протокол від 30 серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри управління
та бізнес-адміністрування



П'ятничук І. Д.

ВСТУП

У сучасних умовах постала необхідність у розробці механізмів упровадження пріоритетних напрямів розвитку загальної середньої освіти, які визначені Державною національною програмою “Освіта” (Україна ХХІ століття), Законом України “Про загальну середню освіту”, Концепцією загальної середньої освіти (12-річна школа), Національною доктриною розвитку освіти. У цих документах акцент ставиться на розвиток інноваційних освітніх технологій в навчальному процесі загальноосвітнього навчального закладу (ЗНЗ) з метою забезпечення переходу освіти на нову, особистісно-орієнтовану парадигму. Однак упровадження технологій у сучасну педагогічну практику просувається недостатньо ефективно. Це відбувається через недосконалість сучасних технологій управління освіти в цілому та технологій управління процесом впровадження інновацій зокрема.

Заклади освіти в сьогоденні умовах покликані виховувати особистість, що здатна творчо мислити та приймати нестандартні рішення, здійснювати обробку інформації. Це вимагає змін у підходах і методах навчання, виховання й управління. Одна із найбільш примітних рис сьогоденного світу – це зміни, які відбуваються у всіх сферах суспільства значно швидше, ніж це було раніше. Глобалізація економіки і пов’язані з нею “інформаційний вибух” і посилення конкуренції ведуть до істотних змін в процесах виробництва, організації роботи, моделях зайнятості робочої сили і ринках праці. Це, своєю чергою, вимагає значної модифікації “складу” і характеру знань і умінь якими повинен володіти індивідуум, щоб справитися з новими завданнями і досягати успіхів у своїй кар’єрі.

Виходячи із цих вимог, низка країн шукає шляхи удосконалення освіти і підготовки кадрів, впроваджують нові концепції розвитку знань і умінь, які доповнюють багатовіковий досвід, накопичений традиційною педагогікою. Тому реформування систем профпідготовки іде за такими основними напрямами, як базування підготовки кадрів на реальному запиті на робочу силу на ринку праці, надання їм більшої гнучкості, забезпечення професійної компетентності випускників в цілях підвищення їх шансів на працевлаштування. Підготовка кадрів, яка зорієнтована на розвиток компетентності, критичного та творчого мислення, сьогодні є провідною концепцією в системі професійної освіти.

Курс «Інноваційні освітні технології» покликаний слугувати становленню творчої індивідуальності освітянина-управлінця, що розвивається і формується в умовах альтернативної освіти, змісту і технології навчання і виховання. Необхідно навчити майбутніх фахівців орієнтуватися в системах, технологіях, нестандартних методиках, адекватно оцінювати їх, здійснювати правильний вибір на шляху впровадження й управління впровадженням технологій у педагогічний процес закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО). У процесі вивчення навчальної дисципліни магістранти розширюють свої знання про інноваційні педагогічні технології та їх використання в освітньому процесі

закладу освіти, використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у дистанційному та змішаному навчанні учнів та управлінській діяльності.

Особливістю навчальної дисципліни є те, що окремі її теми оновлено в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP (2017-2021).

Майбутній магістр повинен володіти такими якостями й компетенціями:

–бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство; використовувати сучасні знання та навички як інструмент для розв'язання життєво-професійних завдань;

–презентувати заклад освіти чи себе як менеджера освіти на ринку праці; критично мислити;

–генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;

–володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді; уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;

–цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

–уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення.

Завдання курсу:

•ознайомити магістрантів з концептуальними та теоретичними положеннями освітніх технологій; узагальнити освітні технології, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;

•розширити уявлення здобувачів про інноваційні тенденції в сучасній освіті, різновиди педагогічних нововведень та їх використання у ЗЗСО;

•сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього фахівця до творчого оволодіння новими навчальними технологіями; вчити магістрантів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів, рівню їхньої підготовки, умов;

•сформувати навички використання цифрових технологій і ресурсів для візуалізації освітнього процесу, здійснення формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання; розвивати цифрову грамотність, інноваційне мислення і професійно-педагогічну творчість.

•спрямовувати випускників до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності;

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістрант повинен

знати:

–теоретичні основи освітніх технологій;

- мету, завдання, особливості змісту системних та модульних технологій;
- технології особистісно-професійного зростання управлінця, технології розвитку особистості підлеглих в управлінському процесі.

вміти:

- аналізувати й систематизувати освітні технології на предмет їх ефективності;

- синтезувати навчальний матеріал, порівнювати об'єкти, факти, явища та здійснювати власні висновки.

Програма курсу складається з лекційних, практичних модулів та самостійної роботи.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <i>07 Управління та адміністрування</i> (шифр і назва)	<i>Вибіркова</i>	
	Спеціальність: <i>073 Менеджмент</i> (шифр і назва)		
Модулів – 2	<i>Освітній рівень: Магістр</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>Презентація іноваційної розробки</i> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: -	Другий освітньо-науковий рівень вищої освіти на здобуття ступеня магістра	-	6 год.
		Практичні, семінарські	
		-	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		-	80 год.
		Індивідуальні завдання: _____ год.	
Вид контролю: <i>Залік</i>			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Інноваційні освітні технології»: допомогти майбутнім управлінцям зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях освітніх інновацій, сформувані готовність до впровадження сучасних освітніх технологій у практику ЗЗСО та управління цим процесом.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Технологія як наука про майстерність

Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти

Інноваційність як ознака сучасності. Сутність педагогічної інноватики. Співвідношення педагогічної інновації і традиції. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів. Технологізація сучасної освіти.

Цифрова трансформація освіти. Використання ІКТ у діяльності сучасного менеджера освіти. Smart-технології у дистанційному та змішаному навчанні здобувачів освіти. Цифрові технології як засіб підвищення педагогічного іміджу закладу освіти.

Тема 2. Цифрові технології в освіті. Управління ЗЗСО в умовах дистанційного навчання

Загальне поняття про цифрові освітні технології. Нормативно-правове забезпечення електронного навчання. Завдання електронного навчання. Цифровізація освіти України. Цифрова культура, цифрова компетентність, цифрова грамотність як сучасні освітні феномени. Цифрова грамотність сучасного педагога, менеджера освіти. Основні переваги та недоліки використання ІКТ в освітньому процесі. Труднощі використання ІКТ в управлінні ЗЗСО. Основні форми онлайн-комунікації та поширені веб-ресурси для дистанційного/змішаного навчання. Вимоги та особливості використання ІКТ в управлінській діяльності керівника закладу освіти.

Змістовий модуль 2. Класифікація освітніх технологій

Тема 3. Системні інноваційні технології. Особливості змісту класичних технологій М. Монтесорі, П. Петерсена, Р. Штейнера, С. Френе.

Поняття про системні інноваційні технології в освіті. Особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини». М. Монтесорі. «Йена-планшкола» П. Петерсена: особливості змісту технології. Антропософські школи

технології. Особливості змісту класичних технологій М. Монтессорі, П. Петерсена, Р. Штейнера, С. Френе												
Тема 2. Модульні та локальні інноваційні освітні технології									2			20
Тема 3. Технології інклюзивного навчання в управлінні ЗЗСО									2			10
Разом за змістовим модулем 2									2	2		50
Усього годин									6	4		80

5. Теми практичних занять(заочна форма)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Технологічний підхід в освіті. Освітня технологія як важливий компонент професійної підготовки сучасного менеджера.	2
2	Аналіз інноваційних освітніх технологій та їх використання у сучасному ЗЗСО.	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Охарактеризувати сутність технологічного підходу в освіті. Пояснити значення освітньої технології як важливого компонента професійної підготовки сучасного менеджера.	2
2	Класифікувати системні інноваційні технології. Здійснити аналіз системних технологій М. Монтессорі, П. Петерсена, Р.Штейнера. С.Френе та визначити можливості їх ефективного використання в сучасних ЗЗСО. Описати досвід дошкільного навчального закладу чи загальноосвітньої школи, що працює сьогодні за методикою М. Монтессорі.	8
3	Обґрунтувати особливості змісту класичних технологій Ж.-О. Декролі, В.Біблера, Л.Занкова, Ельконіна, Давидова	2

	та інших. Підготувати реферативне повідомлення з описом особливостей управлінської діяльності в умовах їх впровадження в навчально-виховний процес ЗЗСО	
4	Охарактеризувати та скласти тези про зміст і особливості модульних та локальних освітніх технологій. Здійснити аналіз ефективності їх використання в умовах організації традиційного навчально-виховного процесу в ЗЗСО	8
5	Здійснити проектування педагогом інноваційних авторських технологій в освітній сфері.	2
6	Переглянути (пригадати) художній фільм режисера Ролана Бикова «Чучело» (1983, СРСР), в головних ролях Крістіна Орбакайте, Юрій Нікулін, Олена Санаєва та ін. Охарактеризувати позицію директора школи та визначити шляхи вирішення проблеми взаємодії учнів і педагогів у навчальному закладі	4
7	Обґрунтувати значення технології інтерактивного навчання та визначити складові готовність менеджера освіти до управління процесом їх впровадження та застосування	4
8	Охарактеризувати структуру інтерактивного уроку, визначити особливості проведення та управління навчально-пізнавальною діяльністю вихованців.	3
9	Опрацювати книгу Д. Карнегі «Як здобувати друзів і впливати на людей» та виписати основні принципи, правила і способи налагодження педагогічної комунікації з підлеглими	3
10	Змодельовати орієнтовний зміст управління соціально-педагогічною діяльністю вчителя за кожним напрямом його роботи з учнем	2
11	За книгою В. Сухомлинського «Розмова з молодим директором школи» визначте основні принципи і правила управління педагогічним та учнівським колективом у закладі освіти (дошкільному навчальному закладі, загальноосвітній школі, коледжі, професійно-технічному навчальному закладі тощо).	4
12	Визначити шляхи підготовки педагогів до впровадження педагогічних технологій в навчальному закладі. Зміст роботи методичної ради школи з вивчення кращого педагогічного досвіду вивчення, популяризації та впровадження освітніх інновацій	4
13	Переглянути трейлер «Перед класом» (2008, США) та визначити педагогічні цінності, що допомогли досягти успіху у професійній діяльності головному герою фільму і стати одним із кращих в країні хлопця.	6
14	На основі аналізу нормативно-правового забезпечення інклюзивної освіти, зокрема «Концепції розвитку	4

	інклюзивної освіти в Україні» (2010), визначити основні правила і принципи управління в загальноосвітній школі в умовах інклюзивного процесу	
15	Опрацювати сучасну нормативно-правову базу, що стосується формування цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу (тези). Обґрунтувати вимоги та особливості використання ІКТ в освітньому процесі на основі аналізу нормативно-правового забезпечення сучасної освіти (скласти перелік).	8
16	Користуючись мережею інтернет, описати 2-3 найбільш поширені інноваційні методики викладання з використанням ІКТ (за вибором) (тези обсягом від 2 до 4 сторінок). Проаналізувати, які цифрові інструменти було використано при виконанні цього завдання (скласти перелік).	6
17	Переваги щодо використання ІКТ в навчанні осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Приклади використання методики сторітелінгу / цифрового столітелінгу (самостійне вивчення теоретичного матеріалу)	4
15	На основі вивчення класифікації сімей визначити зміст роботи директора, характер комунікації (заступника директора з виховної роботи) з учнями із неблагополучних сімей та їхніми батьками	6
	Всього	80

7. Індивідуальні завдання

Скласти мультимедійну презентацію сучасної освітньої технології управління (на власний вибір).

Користуючись книгою Д.Карнегі «Як здобувати друзів і впливати на людей», випишіть принципи, правила і способи: як поводитися з людьми; як запобігати конфліктним ситуаціям у спілкуванні; як спонукати людину пристати до вашого погляду; як змінити думку людини, не викликаючи при цьому її обурення чи образи.

Визначити власні правила успішної адаптації молодого менеджера освіти до професійної діяльності.

8. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Гендерні аспекти управління закладом освіти» використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач

навчання	освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проектно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

9. Контроль навчальних досягнень студентів

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 68 бали.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

№ теми									Разом	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Вид навчальної роботи										
Практичне заняття (опрацювання завдання)	8	8	8	8	8	8	10	10	68	
Самостійна робота (тестування з теми)	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
Максимальна к-ть балів	100									

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри управління та бізнес-адміністрування здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського

національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначені для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 32 бали.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань

Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії більше трьох підсумкових незадовільних оцінок (F, FX) незалежно від виду контролю (екзамен, залік), відраховуються з університету за академічну неуспішність. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-три незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Здобувача вищої освіти, який не ліквідував академічну заборгованість у встановлені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою направляють на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS.

Шкала оцінювання для заліку

університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
25-49	FX	не зараховано
0-24	F	

10. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:

1. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

3. Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

4. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Пропуски занять (відпрацювання)

Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «[Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» \(введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019\)](#) (див. ст. 4).

Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Виконання завдання пізніше встановленого терміну

У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «[Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» \(введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019\)](#) (див. ст. 4-5).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Невідповідна поведінка під час заняття

Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» [«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»](#).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується [«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» \(введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019\)](#)

Ознайомитися із положенням можна за посиланням:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

11. Рекомендована література

Базова

1. Бойко Н. Інтерактивне управління закладом освіти. *Директор школи*. 2013. № 19. С. 4-18.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1: *Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади*: навч-метод.видання. К.: Либідь, 2003. 280 с.
3. Будник О. *Методика електронного навчання в початковій школі*: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8д.а. ISBN 978-966-640-506-0.
4. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. *Обрії*, 2018. № 1 (46). С. 4-11.
5. Будник О.Б. *Педагогічний супровід інклюзивної освіти*: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.
6. Будник О.Б. Підготовка вчителя до розвитку цифрової грамотності учнів Нової української школи. *Освітні обрії*, 2020. №1(50). С.140-145.
7. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*: Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 23-31. URL:

<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdf#.XZBPvkb7TIU>

8. Васянович Г.П., Будник О.Б. Актуальні проблеми філософії інклюзивної освіти. *Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід*: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 241-257.

9. Дичківська І. М. *Інноваційні педагогічні технології*: навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.

10. Закон України «Про освіту». Ст. 42 ЗУ від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm

11. Закон України «Про Національну програму інформатизації». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>

12. Зязюн І. А. *Педагогіка добра: ідеали і реалії*: наук.-метод. посіб. К.: МАУП, 2000. 312 с.

13. *Інновації у вищій освіті*: проблеми, досвід, перспективи: монографія / ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.

14. Єльнікова О. В. Управління впровадженням інтерактивних освітніх технологій в навчальний процес загальноосвітнього навчального закладу: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти України. К., 2005.

15. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). 21.04.2016. URL: http://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/

16. *Освітні технології*: навч.-метод. посібник / О.М.Пехота та ін. К.: А.С.К., 2001. 256с.

17. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

18. Панченко Л., Разорьонова М. Використання інфографіки в освіті. URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/conf-2016-10/s5/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf

19. *Педагогічна майстерність*: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. К.: Вища шк., 1997. 349 с.

20. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, 2019. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/?fbclid=IwAR0ZIumkpdhioRgLy2OqqVgUWz02j966WnkNjbrsF9H_uRBkuZvkqTMYrjw

21. Пометун О.І. *Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання*: наук.-метод. Посібник. К.: А.С.К., 2005. 192с.

22. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>

23. Підласий І. П. *Практична педагогіка або три технології*. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К.: Слово, 2006. 616 с.

Допоміжна

24. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі». Сайт Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471

25. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2013. № 6. С. 45-57. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/6327/1/Morze_N_Barna_O_Vember_V_IITNZ_6_2013_I_S.pdf

26. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура : монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, С. В. Пролєєв [та ін.]; Ін-т обдар. дитини АПН України. К. : Пед. думка, 2008. 471 с.

27. Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади (проект). URL: <https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>

28. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. 2021. Boom in Distance Learning During the Coronavirus Pandemic: Challenges and Possibilities. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 8, 1 (Apr. 2021), 90-98. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>

29. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 6(1) (2019). P. 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89.

30. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: *Dobra edukacji i ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285-301.

31. Budnyk O., Kotyk M. Use of Information and Communication Technologies in the Inclusive Process of Educational Institutions. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 7(1) (2020). P.15-23. DOI: 10.15330/jpnu.7.1.15-23.

32. Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. *Amazonia Investiga*, 10(39), 76-85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7>