

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Інститут післядипломної освіти та доувзівської підготовки

Кафедра управління та бізнес-адміністрування

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Освітня програма «Управління навчальним закладом»

Спеціальність 073 «Менеджмент»

Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

**Затверджено на засіданні кафедри
управління та бізнес-адміністрування
Протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.**

м. Івано-Франківськ – 2022-2023 н.р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація	3
2. Опис дисципліни	3
3. Структура дисципліни	3
4. Темі практичних занять	5
5. Самостійна робота	5
6. Методи навчання	6
7. Система оцінювання дисципліни	6
8. Ресурсне забезпечення	8
9. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів	9
10. Контактна інформація	9
11. Політика навчальної дисципліни	10

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інноваційні освітні технології
Освітня програма	Управління навчальним закладом
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	073 «Менеджмент»
Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Заочна форма навчання: Лекційні заняття – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
<p><i>Мета вивчення навчальної дисципліни:</i> допомогти майбутнім менеджерам освіти зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях освітніх інновацій, сформувані готовність до впровадження сучасних освітніх технологій у практику закладів освіти різних типів та управління цим процесом.</p> <p><i>Основні цілі дисципліни:</i> ознайомити магістрантів з концептуальними та теоретичними положеннями технологій навчання; узагальнити освітні технології, виявити їх фундаментальну спільність, виокремити істотні ознаки; сформувані позитивне ставлення і прагнення до творчого оволодіння новими освітніми технологіями у сфері управління; навчити магістрантів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти, рівня їхньої підготовки, умов; показати майбутнім управлінцям можливості використання кращого світового (європейського) досвіду у практичній діяльності; розвивати інноваційне мислення і професійно-педагогічну творчість; спрямовувати випускників до самостійності, дослідницької діяльності, навчання упродовж життя.</p> <p>- <i>Особливістю навчальної дисципліни</i> є те, що окремі її теми оновлено в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED», № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2021).</p>

3. Структура дисципліни

Структура дисципліни

№ з/п	Тема	Результати навчання	Завдання

1.	<p>Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти</p>	<p>Розуміти сутність педагогічної інноватики, вирізняти співвідношення педагогічної інновації і традиції, виявляти структуру педагогічної інноватики та класифікувати освітні технології за різними критеріями. Визначати умови ефективності інноваційних педагогічних процесів з урахуванням технологізації та цифровізації сучасної освіти. Розглянути цифрові технології у контексті підвищення іміджу закладу освіти. Вміти використовувати сучасні освітні технології у сфері менеджменту</p>	<p>Завдання для самостійної роботи</p>
2.	<p>Тема 2. Цифрові технології в освіті. Управління ЗЗСО в умовах дистанційного навчання</p>	<p>Розуміти функції керівника ЗЗСО в умовах цифровізації освіти, організації дистанційного чи змішаного навчання; аналізувати сучасне нормативно-правове забезпечення електронного навчання та окреслювати завдання електронного навчання. Володіти навичками підвищення цифрової культури, цифрової компетентності, цифрової грамотності педагога-менеджера освіти. Визначати основні переваги та недоліки використання ІКТ в освітньому процесі, Труднощі їх застосування в управлінні ЗЗСО. Знати й застосовувати основні форми онлайн-комунікації та поширені веб-ресурси для дистанційного/змішаного навчання. Володіти вміннями використання ІКТ в управлінській діяльності керівника закладу освіти. Використовувати отримані теоретичні знання в освітньому процесі ЗЗСО.</p>	<p>Завдання для самостійної роботи</p>

3.	<p>Тема 3. Системні інноваційні технології. Особливості змісту класичних технологій М. Монтессорі, П. Петерсена, Р. Штейнера. С. Френе</p>	<p>Володіти знаннями про системні інноваційні технології в освіті, особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини», М. Монтессорі, «Йена-план-школа» П. Петерсена, антропософські школи Р. Штейнера, вальдорфської педагогіки та ін., а також можливостями використання прогресивного досвіду в роботі НУШ. Вміти самостійно опанувати новими знаннями, використовувати дослідницькі технології у сфері менеджменту</p>	<p>Завдання для самостійної роботи</p>
4.	<p>Тема 4. Модульні та локальні інноваційні освітні технології. Інклюзивні технології в сучасній освіті</p>	<p>Знати специфіку модульних технологій в освіті, зокрема проблемно-модульного навчання (М.А.Чошанова), раннього навчання М. Зайцева, технологію Г. Домана, розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера, фізичного виховання дітей М. Єфименка та ін. Вміти виокремлювати позитивні методики з окреслених технологій та впроваджувати у освітній процес ЗЗСО. Вміти самостійно, використовувати сучасні освітні технології у сфері менеджменту. Забезпечувати особистісний професійний розвиток та планування власного часу в інноваційній діяльності. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді у процесі вирішення професійних задач, презентації освітньої технології.</p>	<p>Завдання для самостійної роботи. Презентація інноваційних освітніх проєктів</p>

5.	Тема 5. Технології інклюзивної навчання в управлінні ЗЗСО	Розуміти завдання інклюзивної освіти в сучасному ЗЗСО та напрями освітнього менеджменту у створенні інклюзивного освітнього середовища в НУШ. Виявляти труднощі використання методів електронного навчання в роботі з особами з ООП та ефективно обирати технології організації ефективного інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти.	Завдання для самостійної роботи. Тестове опитування
----	--	--	--

4. Теми практичних занять

№	Тема	Кількість годин
1	Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	1
2	Тема 2. Цифрові технології в освіті. Управління ЗЗСО в умовах дистанційного навчання	1
3	Тема 3. Системні інноваційні технології. Особливості змісту класичних технологій М. Монтесорі, П. Петерсена, Р. Штейнера. С. Френе	1
4	Тема 4. Модульні та локальні інноваційні освітні технології. Інклюзивні технології в сучасній освіті	1
5	Тема 5. Технології інклюзивної навчання в управлінні ЗЗСО	-
Разом		4

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Інноваційні освітні технології» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять;
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;

№	Тема	Кількість годин
1.	Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	15
2.	Тема 2. Цифрові технології в освіті. Управління ЗЗСО в умовах дистанційного навчання	15
3.	Тема 3. Системні інноваційні технології. Особливості змісту класичних технологій М. Монтесорі, П. Петерсена, Р. Штейнера. С. Френе	16
4.	Тема 4. Модульні та локальні інноваційні освітні технології. Інклюзивні технології в сучасній освіті	17
5.	Тема 5. Технології інклюзивної навчання в управлінні ЗЗСО	17
Разом		80

6. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Інноваційні освітні технології» використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

7. Система оцінювання дисципліни

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти

може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 68 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Вид навчальної роботи	№ теми								Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Практичне заняття (опрацювання завдання)	8	8	8	8	8	8	10	10	68
Самостійна робота (тестування з теми)	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Максимальна к-ть балів	100								

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри управління та бізнес-адміністрування здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 32 бали.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань

Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії більше трьох підсумкових незадовільних оцінок (F, FX) незалежно від виду контролю (екзамен, залік), відраховуються з університету за академічну неуспішність. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-три незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Здобувача вищої освіти, який не ліквідував академічну заборгованість у встановлені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою направляють на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS.

Шкала оцінювання для заліку

університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
25-49	FX	не зараховано
0-24	F	

8. Ресурсне забезпечення

1. Бойко Н. Інтерактивне управління закладом освіти. Директор школи. 2013. № 19. С. 4-18.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади : навч-метод.видання / І.Д. Бех. К.: Либідь, 2003. 280 с.

3. Будник О. Методика електронного навчання в початковій школі: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8д.а. ISBN 978-966-640-506-0.
4. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. Обрії, 2018. № 1 (46). С. 4-11.
5. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.
6. Будник О.Б. Підготовка вчителя до розвитку цифрової грамотності учнів Нової української школи. Освітні обрії, 2020. №1(50). С.140-145.
7. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 23-31. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdf#.XZBPvk b7TIU>
8. Васянович Г.П., Будник О.Б. Актуальні проблеми філософії інклюзивної освіти // Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 241-257.
9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
10. Закон України «Про освіту». Ст. 42 ЗУ від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm
11. Закон України «Про Національну програму інформатизації». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>
12. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. К.: МАУП, 2000. 312 с.
13. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
14. Єльнікова О. В. Управління впровадженням інтерактивних освітніх технологій в навчальний процес загальноосвітнього навчального закладу: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти України. К., 2005.
15. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). 21.04.2016. URL: http://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
16. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О.М.Пехота та ін. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
17. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyana%20osvita-2020.pdf>
18. Панченко Л., Разорьонова М. Використання інфографіки в освіті. URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/conf-2016-10/s5/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf
19. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. К.: Вища шк., 1997. 349 с.
20. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, 2019. URL:

http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/?fbclid=IwAR0ZlumkpdhioRgLy2OqqVgUWz02j966WnkNjbrsF9H_uRBkuZvkqTMYrjw

10. Контактна інформація

Кафедра	<p>Кафедра управління та бізнес-адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57,</p> <p> каб. 111 (вхід з вул. Чорновола)</p> <p> тел. +38 (097) 771-80-54 – ст. лаборант кафедри Галина Володимирівна Яцків</p> <p> https://kutba.pnu.edu.ua/</p> <p> kutba@pnu.edu.ua Сторінки в соцмережах:</p> <p> https://www.facebook.com/mbakafedra</p> <p> https://www.instagram.com/kafedra_mba/</p>
Викладач	 <p>Будник Олена Богданівна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри управління та бізнес-адміністрування, директор Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem»</p>
Контактна інформація викладача	<p> +380660724940</p> <p> olena.budnyk@pnu.edu.ua</p>

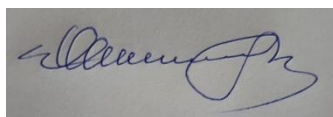
11. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що
--------------------------	---

	<p>регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4-5).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) Ознайомитися із положенням можна за</p>

	посиланням: документи/polozhenja/	https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
--	--------------------------------------	---

Професор



Будник О.Б.