

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



**Інститут післядипломної освіти та довузівської  
підготовки**

Кафедра управління та бізнес-адміністрування

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 073 «Менеджмент»

галузі знань 07 «Управління та адміністрування»

Кваліфікація: «Магістр менеджменту»

Затверджено на засіданні кафедри управління  
та бізнес-адміністрування  
Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Освітні технології
Освітньо-професійна програма	Управління навчальним закладом
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	073 Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Цикл професійної підготовки
Курс / семестр	1/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
<p><i>Мета вивчення навчальної дисципліни:</i> допомогти майбутнім менеджерам освіти зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях освітніх інновацій, сформувати готовність до впровадження сучасних освітніх технологій у практику закладів освіти різних типів та управління цим процесом.</p> <p><i>Основні цілі дисципліни:</i> ознайомити магістрантів з концептуальними та теоретичними положеннями технологій навчання; узагальнити освітні технології, виявити їх фундаментальну спільність, виокремити істотні ознаки; сформувати позитивне ставлення і прагнення до творчого оволодіння новими освітніми технологіями у сфері управління; навчити магістрантів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти, рівня їхньої підготовки, умов; показати майбутнім управлінцям можливості використання кращого світового (європейського) досвіду у практичній діяльності; розвивати інноваційне мислення і професійно-педагогічну творчість; спрямовувати випускників до самостійності, дослідницької діяльності, навчання упродовж життя.</p> <p><i>Особливістю навчальної дисципліни є те, що окремі її теми оновлено в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED», № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2021).</i></p>

Компетентності
<p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) для ефективного управління закладом освіти.</p> <p>ФК 1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі відповідно до визначених цілей та міжнародних стандартів.</p> <p>ФК 2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими заклад освіти визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.</p> <p>ФК 3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту</p>
Програмні результати навчання
<p>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</p> <p>ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</p> <p>ПРН 15. Використовувати знання з основ педагогіки і психології в освітньому процесі у закладах освіти.</p> <p>ПРН 16. Вміти самостійно опановувати новими знаннями, використовувати сучасні освітні та дослідницькі технології у сфері менеджменту.</p>

### 3. Структура дисципліни

№ з/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	<b>Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти</b>	<p>Розуміти сутність педагогічної інноватики, вирізнити співвідношення педагогічної інновації і традиції, виявляти структуру педагогічної інноватики та класифікувати освітні технології за різними критеріями. Визначати умови ефективності інноваційних педагогічних процесів з урахуванням технологізації та цифровізації сучасної освіти. Розглянути цифрові технології у контексті підвищення іміджу закладу освіти.</p> <p>Вміти використовувати сучасні освітні технології у сфері менеджменту</p>	Завдання для самостійної роботи

2.	<p><b>Тема 2. Цифрові технології в освіті. Управління ЗЗСО в умовах дистанційного навчання</b></p>	<p>Розуміти функції керівника ЗЗСО в умовах цифровізації освіти, організації дистанційного чи змішаного навчання; аналізувати сучасне нормативно-правове забезпечення електронного навчання та окреслювати завдання електронного навчання. Володіти навичками підвищення цифрової культури, цифрової компетентності, цифрової грамотності педагога-менеджера освіти. Визначати основні переваги та недоліки використання ІКТ в освітньому процесі, Труднощі їх застосування в управлінні ЗЗСО. Знати й застосовувати основні форми онлайн-комунікації та поширені веб-ресурси для дистанційного/змішаного навчання. Володіти вміннями використання ІКТ в управлінській діяльності керівника закладу освіти. Використовувати отримані теоретичні знання в освітньому процесі ЗЗСО.</p>	<p>Завдання для самостійної роботи</p>
3.	<p><b>Тема 3. Системні інноваційні технології. Особливості змісту класичних технологій М. Монтесорі, П. Петерсена, Р. Штейнера. С. Френе</b></p>	<p>Володіти знаннями про системні інноваційні технології в освіті, особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини», М. Монтесорі, «Йсна-план-школа» П. Петерсена, антропософські школи Р. Штейнера, вальдорфської педагогіки та ін., а також можливостями використання прогресивного досвіду в роботі НУШ. Вміти самостійно опановувати новими знаннями, використовувати дослідницькі технології у сфері менеджменту</p>	<p>Завдання для самостійної роботи</p>

4.	<p><b>Тема 4. Модульні та локальні інноваційні освітні технології. Інклюзивні технології в сучасній освіті</b></p>	<p>Знати специфіку модульних технологій в освіті, зокрема проблемно-модульного навчання (М.А.Чошанова), раннього навчання М. Зайцева, технологію Г. Домана, розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера, фізичного виховання дітей М. Єфименка та ін. Вміти виокремлювати позитивні методики з окреслених технологій та впроваджувати у освітній процес ЗЗСО. Вміти самостійно, використовувати сучасні освітні технології у сфері менеджменту. Забезпечувати особистісний професійний розвиток та планування власного часу в інноваційній діяльності. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді у процесі вирішення професійних задач, презентації освітньої технології.</p>	<p>Завдання для самостійної роботи. Презентація інноваційних освітніх проєктів</p>
5.	<p><b>Тема 5. Технології інклюзивної навчання в управлінні ЗЗСО</b></p>	<p>Розуміти завдання інклюзивної освіти в сучасному ЗЗСО та напрями освітнього менеджменту у створенні інклюзивного освітнього середовища в НУШ. Виявляти труднощі використання методів електронного навчання в роботі з особами з ООП та ефективно обирати технології організації ефективного інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти.</p>	<p>Завдання для самостійної роботи. Тестове опитування</p>

#### **4. Система оцінювання навчальної дисципліни**

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичні заняття	5
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	40
Залік (тестове опитування).	50

<i>Умови допуску до підсумкового контролю: виконання 90 % практичних завдань; обов'язковим є виконання індивідуального творчого завдання з використанням цифрових інструментів і ресурсів.</i>	
Максимальна кількість балів	100

### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Активність на практичних заняттях	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за індивідуальне завдання	Залік (у формі тестового контролю)	Разом
5	5	40	50	<b>100</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оцінювання відповідей студентів на практичних заняттях відбувається за 100-бальною шкалою.</li> </ul>				

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- 90-100 балів** – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- 70-89 балів** – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- 50-69 балів** – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- Менше 50 балів** – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	При викладанні курсу використовується технічне забезпечення Центру інноваційних освітніх
-----------------------------------	--

технологій «PNU EcoSystem» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (ауд. 233 ц.к.): планшети, ноутбуки, електронні фліпчарти, Smart-дошки.

### Література:

#### Базова

1. Бойко Н. Інтерактивне управління закладом освіти. Директор школи. 2013. № 19. С. 4-18.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади : навч.-метод.видання / І.Д. Бех. К.: Либідь, 2003. 280 с.
3. Будник О. Методика електронного навчання в початковій школі: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 16,8д.а. ISBN 978-966-640-506-0.
4. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. Обрії, 2018. № 1 (46). С. 4-11.
5. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.
6. Будник О.Б. Підготовка вчителя до розвитку цифрової грамотності учнів Нової української школи. Освітні обрії, 2020. №1(50). С.140-145.
7. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 23-31. URL: [http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdf#.XZBPvk\\_b7TIU](http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdf#.XZBPvk_b7TIU)
8. Васянович Г.П., Будник О.Б. Актуальні проблеми філософії інклюзивної освіти // Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 241-257.
9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
10. Закон України «Про освіту». Ст. 42 ЗУ від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: [https://kodeksy.com.ua/pro\\_osvitu/statja-42.htm](https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm)
11. Закон України «Про Національну програму інформатизації». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>
12. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. К.: МАУП, 2000. 312 с.
13. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
14. Єльнікова О. В. Управління впровадженням інтерактивних освітніх технологій в навчальний процес загальноосвітнього навчального закладу: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти України. К., 2005.
15. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). 21.04.2016. URL: [http://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzhennya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](http://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/)
16. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О.М.Пехота та ін. К.: А.С.К., 2001. 256с.












17. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
18. Панченко Л., Разорьонова М. Використання інфографіки в освіті. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/images/conf-2016-10/s5/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>
19. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. К.: Вища шк., 1997. 349 с.
20. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, 2019. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/64866/?fbclid=IwAR0ZlumpkpdhioRgLy2OqqVgUWz02j966WnkNjbrsF9H\\_uRBkuZvkqTMYrjw](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/?fbclid=IwAR0ZlumpkpdhioRgLy2OqqVgUWz02j966WnkNjbrsF9H_uRBkuZvkqTMYrjw)
21. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. Посібник. К.: А.С.К., 2005. 192с.
22. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (від 15 травня 2013 р. № 386-р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>
23. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К.: Слово, 2006. 616 с.

#### Допоміжна

24. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі». Сайт Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. URL: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=4471](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471)
25. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2013. № 6. С. 45-57. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/6327/1/Morze\\_N\\_Barna\\_O\\_Vember\\_V\\_IITNZ\\_6\\_2013\\_IS.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/6327/1/Morze_N_Barna_O_Vember_V_IITNZ_6_2013_IS.pdf)
26. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура : монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, С. В. Пролеєв [та ін.]; Ін-т обдар. дитини АПН України. К. : Пед. думка, 2008. 471 с.
27. Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади (проект). URL: <https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>
28. Blyznyuk T., Budnyk O., Kachak T. 2021. Boom in Distance Learning During the Coronavirus Pandemic: Challenges and Possibilities. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 8, 1 (Apr. 2021), 90-98. DOI:<https://doi.org/10.15330/jpnu.8.1.90-98>
29. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 6(1) (2019). P. 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89.
30. Budnyk O. The use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. In: *Dobra edukacji i ich pedagogiczna eksploracja: monograf. Pod red. Katarzyny Wrońskiej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P.285-301.
31. Budnyk O., Kotyk M. Use of Information and Communication Technologies in the Inclusive Process of Educational Institutions. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian*

National University, 7(1) (2020). P.15-23. DOI: 10.15330/jpnu.7.1.15-23.  
32. Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondar, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. *Amazonia Investiga*, 10(39), 76-85. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7>

## 7. Контактна інформація

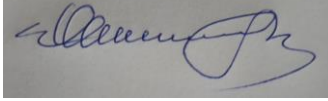
Кафедра	<p>Кафедра управління та бізнес-адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57,</p> <p> каб. 111 (вхід з вул. Чорновола)</p> <p> тел. +38 (097) 771-80-54 – ст. лаборант кафедри Галина Володимирівна Яцків</p> <p> <a href="https://kutba.pnu.edu.ua/">https://kutba.pnu.edu.ua/</a></p> <p> <a href="mailto:kutba@pnu.edu.ua">kutba@pnu.edu.ua</a></p> <p>Сторінки в соцмережах:</p> <p> <a href="https://www.facebook.com/mbakafedra">https://www.facebook.com/mbakafedra</a></p> <p> <a href="https://www.instagram.com/kafedra_mba/">https://www.instagram.com/kafedra_mba/</a></p>
Викладач	 <p><b>Будник Олена Богданівна</b> доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри управління та бізнес-адміністрування, директор Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem»</p>
Контактна інформація викладача	<p> +380660724940</p> <p> <a href="mailto:olena.budnyk@pnu.edu.ua">olena.budnyk@pnu.edu.ua</a></p>

## 8. Політика курсу

<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному студенту індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування. Дотримання академічної доброчесності ґрунтується на положеннях та принципах академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. с. 4). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
<p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</a> Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується положеннями про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів»: <a href="#">«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</a> - ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні документи/polozhenja/</a></p>
<p>Неформальна освіта</p>	<p>Результати неформальної освіти можуть бути зараховані як додаткові бали до цієї дисципліни, якщо вони стосуються підвищення педагогічної чи управлінської компетентності магістранта щодо використання інноваційних освітніх технологій у професійній діяльності. Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <a href="#">«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський</a></p>

	<p><u>національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні_документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні документи/polozhenja/</a></u></p>
--	--

**Професор**



**Будник О.Б.**