

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ

Галузь знань **07 «Управління та адміністрування»**

Спеціальність **073 «Менеджмент»**

Освітня програма **«Управління навчальним закладом»**

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Робоча програма «Євроінтеграційні процеси в освіті» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент», освітньої програми «Управління навчальним закладом». 21 с.

Розробник:

П'ятничук І.Д. – к.е.н., доцент, завідувач кафедри управління та бізнес-адміністрування

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри управління та бізнес-адміністрування

Протокол від 30 серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри управління
та бізнес-адміністрування



(підпис)

П'ятничук І. Д.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»	Нормативна
	Спеціальність 073 «Менеджмент»	
Модулів – 2	Освітня програма: Управління навчальним закладом	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: виконується в межах самостійної роботи		Семестр
Загальна кількість годин – 90		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента		Лекції
		6
		Практичні заняття
	4	
	Лабораторні заняття	
	-	
Самостійна робота		
80		
Індивідуальні завдання:		
Вид контролю: іспит		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для заочної форми навчання – 12,5 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Євроінтеграційні процеси в освіті» є ознайомлення здобувачів з євроінтеграційними засадами освітньої діяльності; ознайомити з особливостями виникнення й розвитку європейської інтеграції; навчити аналізувати проблеми євроінтеграції та сучасної співпраці України з країнами

Європейського Союзу та міжнародними організаціями, надання знань щодо організації системи вищої освіти в Україні та інших європейських країнах; розуміння концептуальних основ її модернізації, трансформації та реформування в процесі інтеграції в європейський освітній простір для ефективного управління закладами освіти для забезпечення сталого розвитку в умовах децентралізації, приймати ефективні управлінські рішення в умовах реформування системи освіти з урахуванням регіональних особливостей.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовний модуль 1. Євроінтеграція та інтеграційні процеси в освіті.

Змістовний модуль 2. Євроінтеграційні процеси в освіті в Україні.

Цілі дисципліни: вивчення витоків інтеграційних процесів, розвитку європейських інтеграційних процесів, утворення Європейського Союзу, процесів його розширення, організації діяльності та основних повноважень Європейської Ради, Ради Міністрів, Єврокомісії, Європарламенту, Суду Європейської спільноти та інших органів ЄС; розуміння особливостей формування системи вищої освіти Європейських країн, знання про програми ЄС для освіти, навчання, молоді та спорту, знання про План реалізації цифрової освіти в ЄС, про програми Erasmus+, European Solidarity Corps; зарубіжний досвід управління освітою на місцевому рівні в умовах децентралізації; знання особливостей підписання Україною Угоди про асоціацію з країнами ЄС, знання щодо стану виконання угоди; розуміння суті процесу адаптації законодавства України до законодавства ЄС в сфері освіти, знання про особливості науково-технічного співробітництва України та ЄС, процесу входження освіти і науки України у європейське інформаційне поле, знання стратегії розвитку вищої освіти в Україні; розуміння про основні напрями міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти, співпраця з міжнародними організаціями (ОБСЄ, Міжнародна організація праці, Рада Європи, Європейський фонд освіти, ЄНЕСКО, ОЕСР та ін.); розуміння ролі міжнародного співробітництва закладів вищої освіти, знання основних напрямів міжнародного співробітництва закладів вищої освіти для їх ефективного управління з метою забезпечення сталого розвитку в умовах децентралізації, приймати ефективні управлінські рішення в умовах реформування системи освіти з урахуванням регіональних особливостей, знання про програми академічної мобільності, стипендіальні можливості.

Компетентності навчання:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

ФК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;

ФК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;

ФК11. Здатність використовувати сучасні науково-прикладні знання в управлінні закладами освіти для забезпечення сталого розвитку в умовах децентралізації.

ФК12. Здатність приймати ефективні управлінські рішення в умовах реформування системи освіти з урахуванням регіональних особливостей.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;

ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;

ПРН 14. Використовувати сучасні методи, технології та інструменти в управлінні закладами освіти для забезпечення сталого розвитку регіону;

ПРН 15. Використовувати кращий національний та закордонний досвід управління закладами освіти в умовах децентралізації.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Євроінтеграція та інтеграційні процеси в освіті

Тема 1. Сутність євроінтеграції. Історія створення ЄС

1. Суть та значення євроінтеграції.
2. Фактори розвитку інтеграційних процесів.
3. Форми інтеграції та їх особливості.
4. Основні етапи створення і розвитку Європейського Союзу.
5. Наслідки інтеграції для економік країн-членів інтеграційних об'єднань.

Тема 2. Структура ЄС

1. Основні інституції ЄС.
2. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС (Рада Європейського союзу (Рада Міністрів), Європейська рада, Європейська комісія, Європейський парламент, Суд справедливості Європейського Союзу, Європейський суд аудиторів (Рахункова палата), Європейський центральний банк).
3. Функції і особливості діяльності допоміжних інституцій ЄС та спеціалізованих агентств ЄС.

Тема 3. Стратегія розвитку освіти в ЄС

1. Освітня політика Європейського Союзу, особливості формування та реалізації.
2. Сутність Європейського простору вищої освіти: мету, цілі, функції, члени ЄПВО, сталий розвиток.
3. Особливості Болонського процесу.
4. Програма ЄС для освіти, навчання, молоді та спорту. Освіта впродовж життя.
5. План реалізації цифрової освіти в ЄС на 2021-2027 рр.
6. Erasmus+, European Solidarity Corps.

Тема 4. Зарубіжний досвід управління освітою на місцевому рівні

1. Особливості формування системи вищої освіти Європейських країн.
2. Сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти у розвинених країнах.
3. Особливості доступу громадян до освіти, ступеневістю освіти, кваліфікаціями.
4. Організація навчання, академічний рік і екзамени, методи і засоби навчання, навчання студентів-іноземців.
5. Тенденції у структурі світової вищої освіти.
6. Управлінням освітою на місцевому рівні в умовах децентралізації для забезпечення сталого розвитку.

Змістовий модуль 2. Євроінтеграційні процеси в освіті в Україні

Тема 5. Угода про асоціацію між Європейським Союзом (ЄС) і Україною

1. Опис процедури вступу до ЄС, критерії, які необхідно виконати для вступу до ЄС.
2. Хронологія та коротка характеристика подій з налагодження співробітництва України і ЄС.
3. Особливості підписання Україною Угоди про асоціацію з країнами ЄС.
4. Стан виконання угоди в цілому та за напрямом «Освіта, навчання та молодь».

Тема 6. Адаптація української системи освіти до європейських вимог.

1. Суть процесу адаптації законодавства України до законодавства ЄС.
2. Нормативно-правове забезпечення інтегрування України в європейський освітній простір.
3. Особливості науково-технічного співробітництва України та ЄС.
4. Процес входження освіти і науки України у європейське інформаційне та освітнє поле.
5. Стратегії розвитку вищої освіти в Україні.
6. Освітні тенденції: національно-патріотичний концепт.

Тема 7. Співпраця з міжнародними організаціями у сфері освіти

1. Основні напрями міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти.
2. Особливості співпраці з міжнародними організаціями: ОБСЄ, Міжнародна організація праці, Рада Європи, Європейський фонд освіти, ЄНЕСКО, ОЕСР.
3. Основні партнери розвитку: Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ), Корпус Миру США, Британська Рада, Lego Foundation, Goethe-Institut в Україні.

Тема 8. Міжнародне співробітництво закладів вищої освіти

1. Роль міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
2. Основні напрями міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
3. Організаційно-правовий механізм державного регулювання міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
4. Програми академічної мобільності, стипендіальні можливості.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Заочна форма навчання					
	Кількість годин, у тому числі					
	усього	л.	п.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовний модуль 1. Євроінтеграція та інтеграційні процеси в освіті						
Тема 1. Сутність євроінтеграції. Історія створення ЄС	10	-	-	-	-	10
Тема 2. Структура ЄС	12	1	1	-	-	10
Тема 3. Стратегія розвитку освіти в ЄС	12	1	1	-	-	10
Тема 4. Зарубіжний досвід управління освітою на місцевому рівні	10	-	-	-	-	10
Разом за змістовним модулем 1	44	2	2	-	-	40
Змістовний модуль 2. Євроінтеграційні процеси в освіті в Україні						
Тема 5. Угода про асоціацію між Європейським Союзом (ЄС) і Україною	12	1	1	-	-	10
Тема 6. Адаптація української системи освіти до європейських вимог	12	1	1	-	-	10
Тема 7. Співпраця з міжнародними організаціями у сфері освіти	11	1	-	-	-	10
Тема 8. Міжнародне співробітництво закладів вищої освіти	11	1	-	-	-	10
Разом за змістовним модулем 2	46	4	2	-	-	40
Усього годин	90	6	4	-	-	80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 2. Структура ЄС	1
2.	Тема 3. Стратегія розвитку освіти в ЄС	1
3.	Тема 5. Угода про асоціацію між Європейським Союзом (ЄС) і Україною	1
4.	Тема 6. Адаптація української системи освіти до європейських вимог	1
	Разом	4

6. Теми лабораторних занять

Відповідно до робочої програми з дисципліни «Євроінтеграційні процеси в освіті» лабораторні заняття не заплановані.

7. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Євроінтеграційні

процеси в освіті» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проєкту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Сутність євроінтеграції. Історія створення ЄС	10
2.	Тема 2. Структура ЄС	10
3.	Тема 3. Стратегія розвитку освіти в ЄС	10
4.	Тема 4. Зарубіжний досвід управління освітою на місцевому рівні	10
5.	Тема 5. Угода про асоціацію між Європейським Союзом (ЄС) і Україною	10
6.	Тема 6. Адаптація української системи освіти до європейських вимог.	10
7.	Тема 7. Співпраця з міжнародними організаціями у сфері освіти	10
8.	Тема 8. Міжнародне співробітництво закладів вищої освіти	10
	Разом	80

8. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни «Євроінтеграційні процеси в освіті» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту (завдання). Зміст індивідуального завдання: підготувати есе на наступну тематику:

1. Форми інтеграції та їх особливості. Чи потрібна інтеграція?
2. Ефекти, які виникають при утворенні різних форм інтеграційних об'єднань.
3. Еволюція процесів європейської інтеграції та її вплив на дезінтеграцію.
4. Історичні етапи формування Європейського Союзу: роль країн-членів.
5. Розширення ЄС: переваги та недоліки, можливості та ризики.
6. Вплив процесів європейської інтеграції на соціально-економічний розвиток країн-членів.
7. Основні інституції ЄС: результативність діяльності.
8. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Рада Європейського союзу (Рада Міністрів).
9. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Європейська рада.
10. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Європейська комісія.
11. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Європейський парламент.
12. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Суд справедливості Європейського Союзу.
13. Розглянути функції і особливості діяльності допоміжних інституцій ЄС

та спеціалізованих агентств ЄС.

14. Передумови підписання Лісабонського договору.
15. Особливості дезінтеграції. Негативні наслідки та переваги від дезінтеграції.
16. Освітня політика Європейського Союзу.
17. Сутність Європейського простору вищої освіти: мету, цілі, функції, члени ЄПВО.
18. План реалізації цифрової освіти в ЄС на 2021-2027: виклики та можливості.
19. Erasmus+: переваги та недоліки.
20. European Solidarity Corps: переваги та недоліки.
21. Принципи побудови та завдання вищої освіти у розвинених країнах.
22. Формування системи вищої освіти Європейських країн.
23. Управління освітою на місцевому рівні в умовах децентралізації.
24. Тенденції у структурі світової вищої освіти.
25. Угоди про асоціацію з країнами ЄС: переваги та недоліки.
26. Стан виконання Угоди про асоціацію з країнами ЄС.
27. Адаптація законодавства України до законодавства ЄС: основні виклики.
28. Науково-технічне співробітництво України та ЄС: можливості та виклики.
29. Процес входження освіти і науки України у європейське інформаційне та освітнє поле: можливості та виклики.
30. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні: основні виклики, перешкоди та ризики.
31. Диференціація соціально-економічного розвитку країн ЄС.
32. Виклики для співробітництва між країнами Східного Партнерства та країнами ЄС.
33. Співпраця з ОБСЄ: основні результати, виклики, перспективи.
34. Співпраця з Радою Європи: основні результати, виклики, перспективи.
35. Співпраця з Корпусом Миру США: основні результати, виклики, перспективи.
36. Співпраця з Британською Радою: основні результати, виклики, перспективи.
37. Співпраця з Міжнародною організацією праці: основні результати, виклики, перспективи.
38. Роль міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
39. Основні напрями міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
40. Організаційно-правовий механізм державного регулювання міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.

Для написання есе можна скористатися наступними джерелами:

1. Як написати аргументативне есе? URL : <https://www.youtube.com/watch?v=3c9pDxOkiJQ>.
2. Вебінар «Аргументативне есе: поради та приклади». URL :

- <https://www.youtube.com/watch?v=FEUhEEijD7M>.
 3. Написання огляду літератури. URL :
<https://www.youtube.com/watch?v=sIqONKWg2Vc>.

9. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Євроінтеграційні процеси в освіті» використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проектно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, конструктори для опитування Kahoot, Mentimeter, Quizalize, Learningapps, інші: QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

10. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 20 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

№ теми	1	2	3	4	5	6	7	8	Разом
Вид навчальної роботи									
Практичне заняття (опрацювання завдання)		5	5		5	5			20
Самостійна робота (тестування з теми)	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	20
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)									10
Екзамен									50
Максимальна к-ть балів									100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри управління та бізнес-адміністрування здобувачам вищої освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 15 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 10 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 10}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою).

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5. Оцінка за екзамен формується із суми відповідей здобувачів освіти (максимум 50 балів):

- 1) 1 теоретичне запитання (15 балів);
- 2) знання дефініції (5 балів);
- 3) розв'язування тестових завдань (15 балів: 5 тестів по 3 бали кожен) та вирішення практичного завдання (15 балів).

В умовах дистанційного навчання ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми Zoom і екзамен складається через виконання тільки письмової компоненти (30 тестових питань у системі дистанційного навчання університету (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) (максимум 50 балів).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Шкала оцінювання для екзамену

Університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	задовільно
50-59	E	
25-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-24	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Перелік питань для підсумкового контролю

1. Суть та значення євроінтеграції.
2. Фактори розвитку інтеграційних процесів.
3. Форми інтеграції та їх особливості.
4. Основні етапи створення і розвитку Європейського Союзу.
5. Наслідки інтеграції для економік країн-членів інтеграційних об'єднань.
6. Основні інституції ЄС.
7. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Рада Європейського союзу (Рада Міністрів).
8. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Європейська рада.
9. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Європейська комісія.
10. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Європейський парламент.
11. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Суд справедливості Європейського Союзу.
12. Розглянути функції і особливості діяльності допоміжних інституцій ЄС та спеціалізованих агентств ЄС.
13. Функції і особливості діяльності допоміжних інституцій ЄС та спеціалізованих агентств ЄС.
14. Освітня політика Європейського Союзу, особливості формування та реалізації.
15. Сутність Європейського простору вищої освіти: мету, цілі, функції, члени ЄПВО, сталий розвиток.
16. Особливості Болонського процесу.
17. Програма ЄС для освіти, навчання, молоді та спорту.
18. Освіта впродовж життя.
19. План реалізації цифрової освіти в ЄС на 2021-2027 рр.
20. Діяльність Erasmus+.
21. Діяльність European Solidarity Corps.
22. Особливості формування системи вищої освіти Європейських країн.
23. Сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти у розвинених країнах.
24. Особливості доступу громадян до освіти, ступеневістю освіти, кваліфікаціями.
25. Організація навчання, академічний рік і екзамени, методи і засоби навчання, навчання студентів-іноземців.
26. Тенденції у структурі світової вищої освіти.
27. Управлінням освітою на місцевому рівні в умовах децентралізації для забезпечення сталого розвитку.
28. Опис процедури вступу до ЄС, критерії, які необхідно виконати для

вступу до ЄС.

- 29.Хронологія та коротка характеристика подій з налагодження співробітництва України і ЄС.
- 30.Особливості підписання Україною Угоди про асоціацію з країнами ЄС.
- 31.Стан виконання Угоди про асоціацію в цілому.
- 32.Стан виконання Угоди за напрямом «Освіта, навчання та молодь».
- 33.Суть процесу адаптації законодавства України до законодавства ЄС.
- 34.Нормативно-правове забезпечення інтегрування України в європейський освітній простір.
- 35.Особливості науково-технічного співробітництва України та ЄС.
- 36.Процес входження освіти і науки України у європейське інформаційне та освітнє поле.
- 37.Стратегії розвитку вищої освіти в Україні.
- 38.Освітні тенденції: національно-патріотичний концепт.
- 39.Основні напрями міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти.
- 40.Особливості співпраці з ОБСЄ в сфері освіти.
- 41.Особливості співпраці з Європейським фондом освіти в сфері освіти.
- 42.Особливості співпраці з Радою Європи в сфері освіти.
- 43.Особливості співпраці з Міжнародною організацією праці в сфері освіти.
- 44.Особливості співпраці з ЄНЕСКО в сфері освіти.
- 45.Основні партнери розвитку: Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ), Корпус Миру США, Британська Рада, Lego Foundation, Goethe-Institut в Україні.
- 46.Роль міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
- 47.Основні напрями міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
- 48.Організаційно-правовий механізм державного регулювання міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
- 49.Програми академічної мобільності.
- 50.Стипендіальні можливості.

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:

1. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

3. Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

4. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Пропуски занять (відпрацювання)

Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4).

Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Виконання завдання пізніше встановленого терміну

У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4-5).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.

Невідповідна поведінка під час заняття

Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14

«Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».

Ознайомитися із положенням можна за посиланням:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)

Ознайомитися із положенням можна за посиланням:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

13. Рекомендовані літературні джерела

1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>.
2. Education and training EU. URL : https://ec.europa.eu/info/topics/education-and-training_en.
3. Education, training, youth, sport. URL : https://eur-lex.europa.eu/summary/chapter/education_training_youth.html?root_default=SUM_1_CODED%3D15&locale=en.
4. Erasmus+ European Union programme. URL : <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:4529781>.
5. European Commission. URL : <http://ec.europa.eu/>.
6. European Education Area. URL : <https://education.ec.europa.eu/>.
7. European Parliament. URL : <http://www.europarl.europa.eu/>.
8. European Solidarity Corps programme 2021–2027. URL : <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:4532507>.
9. European Union. URL : <http://europa.eu/>.
10. The Bologna Process and the European Higher Education Area. URL : <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process>.
11. The Treaty of Lisbon. URL : <https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/the-treaty-of-lisbon.html>.
12. Міжнародна співпраця. МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/mizhnarodna-spivpratsya>.
13. Навігатор Угоди. URL: <https://navigator.eurointegration.com.ua/>.
14. Організація з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ). URL : <https://mfa.gov.ua/mizhnarodni-vidnosini/organizaciya-z-bezpeki-i-spivrobitnictva-v-uevropi>.
15. Євроінтеграційний портал. URL : <https://eu-ua.kmu.gov.ua/>.
16. Європейська інтеграція : навч. посіб. / за ред.: М.І. Макаренка, Л.І. Хомутенко. К.: Центр учбової літератури, 2015. 344 с.
17. Європейська політика сусідства. План дій Україна – Європейський Союз. URL : <http://www.delukr.cec.eu.int/data/doc/Action-plan-ukr.pdf>.

18. Пульс Угоди. URL: <https://pulse.eu-ua.org/>.
19. Рада Європейського Союзу. URL: <https://www.consilium.europa.eu/>.
20. Рада Європи і Україна. URL: <https://www.coe.int/uk/web/kyiv>.
21. Статистичні дані Європейського комітету статистики. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/>.
22. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-v-ukrayini-na-20222032-roki-286->.
23. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншого. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text.
24. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL : <http://www.kmu.gov.ua/>.
25. Pylypiv N., Piatnychuk I., Halachenko O., Maksymiv Yu. and Popadynets N. Balanced scorecard for implementing united territorial communities' social responsibility. Problems and Perspectives in Management. 2020. № 18(2). pp. 128-139. (Scopus).
26. Yakubiv V., Boryshkevych I. Strategic Analysis of the Development of Renewable Energetics in the World and in Ukraine. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. Vol. 5. № 3-4. P. 33-43. <https://doi.org/10.15330/jpnu.5.3-4.33-43>.
27. Maksymiv, Y.; Yakubiv, V.; Pylypiv, N.; Hryhoruk, I.; Piatnychuk, I.; Popadynets, N. Strategic Challenges for Sustainable Governance of the Bioeconomy: Preventing Conflict between SDGs. Sustainability 2021, 13, 8308. <https://doi.org/10.3390/su13158308> (Scopus).
28. Pylypiv N., Piatnychuk I. Essential strategic management accounting tools used for making investment decisions at enterprises in EU. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. Vol. 5, No. 3-4, P. 50-56.
29. Zoriana Buryk, Olha Zhuk, Iryna Boryshkevych, Iryna Piatnychuk, Nataliia Horohotska, Nataliia Varenia (2019). Mechanisms of management of social and economic security of the state on the basis of data formalization (case of Ukraine) : International Business Information Management Conference (34th IBIMA) Madrid, Spain 13-14 November 2019. (WoS).
30. Pylypiv T. I., Piatnychuk I. D., Motil V. M. The essence of internal (managerial) reporting and requirements to it. Innovative Solutions In Modern Science. № 5(24). 2018.
31. Pylypiv N., Piatnychuk I., Sologub S. Classification of strategies for socio-economic development of united territorial communities // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7, No. 3, 27-35.
32. Адміністративно-територіальний устрій країн Європейського Союзу. За заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, М. К. Орлатого. К. : НАДУ, 2015. 628 с.
33. Вища освіта та Європейський освітній простір / Василь Крижко, Марк Елькін, Ольга Старокошко, Ксенія Тельчарова, Ольга Грицайова . Бердянськ, Видавець Ткачук О.В. 2015. 448 с.

34. Демчишак Р. Б., Завада Я. І. Зовнішня політика країн Центрально-Східної та Південно-Східної Європи : навч. посіб. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 192 с.
35. Діденко Н.Г. Демократія і управління в ЄС : навч. посібник. Маріуполь, 2016. 235 с.
36. Зазуляк З. М. Мультилатералізм США у міжнародних відносинах : монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. 200 с.
37. Ільченко А.М., Шейко С.В. Вища освіта і Болонський процес : навч. посіб. Полтава: РВ ПДАА, 2014. 316 с.
38. Кацин М.Ю. Європейська економічна міждержавна інтеграція (XIX ст. -кінець 40-х рр XX ст.): історико-правове дослідження. Донецьк : Фенікс, 2016. 2836 с.
39. Комар Н. В., Белюх Т. В., Пилипчук К. С. Дезінтеграційні процеси в Європі. Проблеми сталого, креативного і прозорого розвитку: глобальний, європейський та український виміри. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції студентів та молодих вчених. (14-15 березня 2019 р.). Тернопіль. 2019. 244 с.
40. Кордон М.В. Європейська та євроатлантична інтеграція України. 2-ге видання: навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 172 с.
41. Мальська М. П., Антонюк Н. В. Основи європейської інтеграції : підручник. К.: «Центр учбової літератури», 2015. 320 с.
42. Подлесна Г.В., Ільченко А.М. Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти // Всеукраїнський науковопрактичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2018. №6. Кн. 2. Том I (79). С. 389-400.
43. Хоружий Г. Ф. Європейська політика вищої освіти. Монографія. Полтава : Дивосвіт, 2016. 384 с.
44. Як написати аргументативне есе? URL : <https://www.youtube.com/watch?v=3c9pDxOkiJQ>.
45. Вебінар «Аргументативне есе: поради та приклади». URL : <https://www.youtube.com/watch?v=FEUhEEijD7M>.
46. Написання огляду літератури. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=sIqONKWg2Vc>.