

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Інститут післядипломної освіти та доувзівської підготовки

Кафедра управління та бізнес-адміністрування

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ**

Освітня програма «Управління навчальним закладом»

Спеціальність 073 «Менеджмент»

Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

Затверджено на засіданні кафедри
управління та бізнес-адміністрування
Протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Івано-Франківськ, 2022-2023 н.р.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1. Загальна інформація | 3 |
| 2. Опис дисципліни | 3 |
| 3. Структура дисципліни | 4 |
| 4. Тематика практичних занять | 7 |
| 5. Самостійна робота | 7 |
| 6. Індивідуальне завдання | 8 |
| 7. Методи навчання | 8 |
| 8. Система оцінювання дисципліни | 9 |
| 9. Ресурсне забезпечення | 12 |
| 10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів | 13 |
| 11. Контактна інформація | 15 |
| 12. Політика навчальної дисципліни | 16 |

1. Загальна інформація

| | |
|--|---|
| Назва дисципліни | Євроінтеграційні процеси в освіті |
| Освітня програма | Управління навчальним закладом |
| Спеціалізація (за наявності) | |
| Спеціальність | 073 «Менеджмент» |
| Галузь знань | 07 «Управління та адміністрування» |
| Освітній рівень | магістр |
| Статус дисципліни | обов'язкова |
| Курс / семестр | 1/2 |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання | <i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год. |
| Мова викладання | українська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://test-d-learn.pnu.edu.ua/ |

2. Опис дисципліни

| Мета та цілі дисципліни |
|---|
| <p>Метою дисципліни «Євроінтеграційні процеси в освіті» є ознайомлення здобувачів з євроінтеграційними засадами освітньої діяльності; ознайомити з особливостями виникнення й розвитку європейської інтеграції; навчити аналізувати проблеми євроінтеграції та сучасної співпраці України з країнами Європейського Союзу та міжнародними організаціями, надання знань щодо організації системи вищої освіти в Україні та інших європейських країнах; розуміння концептуальних основ її модернізації, трансформації та реформування в процесі інтеграції в європейський освітній простір для ефективного управління закладами освіти для забезпечення сталого розвитку в умовах децентралізації, приймати ефективні управлінські рішення в умовах реформування системи освіти з урахуванням регіональних особливостей.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <p>Змістовний модуль 1. Євроінтеграція та інтеграційні процеси в освіті.</p> <p>Змістовний модуль 2. Євроінтеграційні процеси в освіті в Україні.</p> <p>Цілі дисципліни: вивчення витоків інтеграційних процесів, розвитку європейських інтеграційних процесів, утворення Європейського Союзу, процесів його розширення, організації діяльності та основних повноважень Європейської Ради, Ради Міністрів, Єврокомісії, Європарламенту, Суду Європейської спільноти та інших органів ЄС; розуміння особливостей формування системи вищої освіти Європейських країн, знання про програми ЄС для освіти, навчання, молоді та спорту, знання про План реалізації цифрової освіти в ЄС, про програми Erasmus+, European Solidarity Corps; зарубіжний досвід управління освітою на місцевому рівні в умовах децентралізації; знання особливостей підписання Україною Угоди про асоціацію з країнами ЄС, знання щодо стану виконання угоди; розуміння суті процесу адаптації законодавства України до законодавства ЄС в сфері освіти, знання про особливості науково-технічного співробітництва України та ЄС, процесу входження освіти і науки України у європейське інформаційне поле, знання стратегії розвитку вищої освіти в Україні; розуміння про</p> |

основні напрями міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти, співпраця з міжнародними організаціями (ОБСЄ, Міжнародна організація праці, Рада Європи, Європейський фонд освіти, ЄНЕСКО, ОЕСР та ін.); розуміння ролі міжнародного співробітництва закладів вищої освіти, знання основних напрямів міжнародного співробітництва закладів вищої освіти для їх ефективного управління з метою забезпечення сталого розвитку в умовах децентралізації, приймати ефективні управлінські рішення в умовах реформування системи освіти з урахуванням регіональних особливостей, знання про програми академічної мобільності, стипендіальні можливості.

Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

ФК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;

ФК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;

ФК11. Здатність використовувати сучасні науково-прикладні знання в управлінні закладами освіти для забезпечення сталого розвитку в умовах децентралізації.

ФК12. Здатність приймати ефективні управлінські рішення в умовах реформування системи освіти з урахуванням регіональних особливостей.

Програмні результати навчання

ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;

ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;

ПРН 14. Використовувати сучасні методи, технології та інструменти в управлінні закладами освіти для забезпечення сталого розвитку регіону;

ПРН 15. Використовувати кращий національний та закордонний досвід управління закладами освіти в умовах децентралізації.

3. Структура дисципліни

| № | Тема | Результати навчання | Завдання |
|----------|---|--|--|
| 1. | Тема 1. Сутність євроінтеграції. Історія створення ЄС | Розуміти суть та значення євроінтеграції. Розуміння інтеграційних процесів. Визначити фактори розвитку інтеграційних процесів. Розглянути форми інтеграції та їх особливості. Розглянути основні етапи створення і розвитку Європейського Союзу. Визначити наслідки інтеграції для економік країн-членів інтеграційних об'єднань. Визначити особливості та форми виникнення дезінтеграційних процесів. | Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести). |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2. | Тема 2. Структура ЄС | Знати основні інституції ЄС. Розглянути структуру, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС (Рада Європейського союзу (Рада Міністрів), Європейська рада, Європейська комісія, Європейський парламент, Суд справедливості Європейського Союзу, Європейський суд аудиторів (Рахункова палата), Європейський центральний банк). Розглянути функції і особливості діяльності допоміжних інституцій ЄС та спеціалізованих агентств ЄС. | Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести). |
| 3. | Тема 3. Стратегія розвитку освіти в ЄС | Ознайомитись з освітньою політикою Європейського Союзу, особливостями формування та реалізації. Розуміти сутність Європейського простору вищої освіти: мету, цілі, функції, члени ЄПВО, сталий розвиток. Знати особливості Болонського процесу. Ознайомитись з програмою ЄС для освіти, навчання, молоді та спорту. Освіта впродовж життя. Ознайомитись з Планом реалізації цифрової освіти в ЄС на 2021-2027 рр. Ознайомитись з Erasmus+, European Solidarity Corps. | Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести). |
| 4. | Тема 4. Зарубіжний досвід управління освітою на місцевому рівні | Розуміти особливості формування системи вищої освіти Європейських країн. Знати сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти у розвинених країнах. Ознайомитись з особливостями доступу громадян до освіти, ступеневістю освіти, кваліфікаціями. Знати про організацію навчання, академічний рік і екзамени, методи і засоби навчання, навчання студентів-іноземців. Ознайомитись з тенденціями у структурі світової вищої освіти. Ознайомитись з управлінням освітою на місцевому рівні в умовах децентралізації для забезпечення сталого розвитку. | Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести). |
| 5. | Тема 5. Угода про асоціацію між Європейським Союзом (ЄС) і Україною | Знати опис процедури вступу до ЄС, критерії, які необхідно виконати для вступу до ЄС. Ознайомитись з хронологією та короткою характеристикою подій з налагодження співробітництва | Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести). |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | України і ЄС. Знати особливості підписання Україною Угоди про асоціацію з країнами ЄС. Знати позитивні та негативні наслідки виконання Україною критеріїв членства, стан виконання угоди в цілому та за напрямом «Освіта, навчання та молодь». | |
| 6 | Тема 6. Адаптація української системи освіти до європейських вимог. | Розуміти суть процесу адаптації законодавства України до законодавства ЄС, як одного із важливих інструментів створення в Україні нової правової системи та громадянського суспільства. Вивчити нормативно-правове забезпечення інтегрування України в європейський освітній простір. Ознайомитись з особливостями науково-технічного співробітництва України та ЄС. Ознайомитись з процесом входження освіти і науки України у європейське інформаційне та освітнє поле як вагомий чинник економічного, соціального, інтелектуального, інноваційно-технологічного та культурного розвитку в умовах децентралізації. Ознайомитись з стратегіями розвитку вищої освіти в Україні з метою ефективного управління закладами освіти для забезпечення сталого розвитку в умовах децентралізації та приймати ефективні управлінські рішення в умовах реформування системи освіти з урахуванням регіональних особливостей. Освітні тенденції: національно-патріотичний концепт | Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести). |
| 7 | Тема 7. Співпраця з міжнародними організаціями у сфері освіти | Ознайомитись з основними напрямками міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти для ефективного управління закладами освіти в цілях забезпечення сталого розвитку в умовах децентралізації та приймати ефективні управлінські рішення в умовах реформування системи освіти з урахуванням регіональних особливостей. Ознайомитись з особливостями співпраці з міжнародними організаціями такими, як: ОБСЄ, Міжнародна | Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | організація праці, Рада Європи, Європейський фонд освіти, ЄНЕСКО, ОЕСР та ін. Ознайомитись з основними партнерами розвитку: Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ), Корпус Миру США, Британська Рада, Lego Foundation, Goethe-Institut в Україні. | |
| 8 | Тема 8. Міжнародне співробітництво закладів вищої освіти | Розуміти роль міжнародного співробітництва закладів вищої освіти. Ознайомитись з основними напрямками міжнародного співробітництва закладів вищої освіти. Ознайомитись з організаційно-правовим механізмом державного регулювання міжнародного співробітництва закладів вищої освіти для ефективного управління закладами освіти в цілях забезпечення сталого розвитку в умовах децентралізації та приймати ефективні управлінські рішення в умовах реформування системи освіти з урахуванням регіональних особливостей. Ознайомитись з основними напрямками з програмами академічної мобільності, стипендіальними можливостями. | Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести). |

4. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|----------|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Тема 2. Структура ЄС | 1 |
| 2. | Тема 3. Стратегія розвитку освіти в ЄС | 1 |
| 3. | Тема 5. Угода про асоціацію між Європейським Союзом (ЄС) і Україною | 1 |
| 4. | Тема 6. Адаптація української системи освіти до європейських вимог | 1 |
| | Разом | 4 |

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Євроінтеграційні процеси в освіті» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проєкту.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|----------|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Тема 1. Сутність євроінтеграції. Історія створення ЄС | 10 |
| 2. | Тема 2. Структура ЄС | 10 |
| 3. | Тема 3. Стратегія розвитку освіти в ЄС | 10 |
| 4. | Тема 4. Зарубіжний досвід управління освітою на місцевому рівні | 10 |
| 5. | Тема 5. Угода про асоціацію між Європейським Союзом (ЄС) і Україною | 10 |
| 6. | Тема 6. Адаптація української системи освіти до європейських вимог. | 10 |
| 7. | Тема 7. Співпраця з міжнародними організаціями у сфері освіти | 10 |
| 8. | Тема 8. Міжнародне співробітництво закладів вищої освіти | 10 |
| | Разом | 80 |

6. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни «Євроінтеграційні процеси в освіті» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проекту (завдання). Зміст індивідуального завдання: підготувати есе на наступну тематику:

1. Форми інтеграції та їх особливості. Чи потрібна інтеграція?
2. Ефекти, які виникають при утворенні різних форм інтеграційних об'єднань.
3. Еволюція процесів європейської інтеграції та її вплив на дезінтеграцію.
4. Історичні етапи формування Європейського Союзу: роль країн-членів.
5. Розширення ЄС: переваги та недоліки, можливості та ризики.
6. Вплив процесів європейської інтеграції на соціально-економічний розвиток країн-членів.
7. Основні інституції ЄС: результативність діяльності.
8. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Рада Європейського союзу (Рада Міністрів).
9. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Європейська рада.
10. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Європейська комісія.
11. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Європейський парламент.
12. Структура, функції, особливості діяльності основних інституцій ЄС: Суд справедливості Європейського Союзу.
13. Розглянути функції і особливості діяльності допоміжних інституцій ЄС та спеціалізованих агентств ЄС.
14. Передумови підписання Лісабонського договору.
15. Особливості дезінтеграції. Негативні наслідки та переваги від дезінтеграції.
16. Освітня політика Європейського Союзу.
17. Сутність Європейського простору вищої освіти: мету, цілі, функції, члени ЄПВО.
18. План реалізації цифрової освіти в ЄС на 2021-2027: виклики та можливості.
19. Erasmus+: переваги та недоліки.
20. European Solidarity Corps: переваги та недоліки.
21. Принципи побудови та завдання вищої освіти у розвинених країнах.

22. Формування системи вищої освіти Європейських країн.
23. Управління освітою на місцевому рівні в умовах децентралізації.
24. Тенденції у структурі світової вищої освіти.
25. Угоди про асоціацію з країнами ЄС: переваги та недоліки.
26. Стан виконання Угоди про асоціацію з країнами ЄС.
27. Адаптація законодавства України до законодавства ЄС: основні виклики.
28. Науково-технічне співробітництво України та ЄС: можливості та виклики.
29. Процес входження освіти і науки України у європейське інформаційне та освітнє поле: можливості та виклики.
30. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні: основні виклики, перешкоди та ризики.
31. Диференціація соціально-економічного розвитку країн ЄС.
32. Виклики для співробітництва між країнами Східного Партнерства та країнами ЄС.
33. Співпраця з ОБСЄ: основні результати, виклики, перспективи.
34. Співпраця з Радою Європи: основні результати, виклики, перспективи.
35. Співпраця з Корпусом Миру США: основні результати, виклики, перспективи.
36. Співпраця з Британською Радою: основні результати, виклики, перспективи.
37. Співпраця з Міжнародною організацією праці: основні результати, виклики, перспективи.
38. Роль міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
39. Основні напрями міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.
40. Організаційно-правовий механізм державного регулювання міжнародного співробітництва закладів вищої освіти.

Для написання есе можна скористатися наступними джерелами:

1. Як написати аргументативне есе? URL : <https://www.youtube.com/watch?v=3c9pDxOkIJQ>.
2. Вебінар «Аргументативне есе: поради та приклади». URL : <https://www.youtube.com/watch?v=FEUhEEijD7M>.
3. Написання огляду літератури. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=sIqONKWg2Vc>.

7. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Євроінтеграційні процеси в освіті» використовуються наступні методи навчання.

| Методи навчання | Характеристика |
|------------------------------|---|
| Наочні методи навчання | Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів). |
| Інтерактивні методи навчання | Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод. |

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри управління та бізнес-адміністрування здобувачам вищої освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання

(<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 20 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 10 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 10}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою).

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5. Оцінка за екзамен формується із суми відповідей здобувачів освіти (максимум 50 балів):

- 1) 1 теоретичне запитання (15 балів);
- 2) знання дефініції (5 балів);
- 3) розв'язування тестових завдань (15 балів: 5 тестів по 3 бали кожен) та вирішення практичного завдання (15 балів).

В умовах дистанційного навчання ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми Zoom і екзамен складається через виконання тільки письмової компоненти (30 тестових питань у системі дистанційного навчання університету (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) (максимум 50 балів).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок

власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Шкала оцінювання для екзамену

| університетська | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|-----------------|-------------|--|
| 90-100 | A | відмінно |
| 80-89 | B | добре |
| 70-79 | C | |
| 60-69 | D | задовільно |
| 50-59 | E | |
| 25-49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-24 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

9. Ресурсне забезпечення

Рекомендовані літературні джерела:

1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>.
2. Education and training EU. URL : https://ec.europa.eu/info/topics/education-and-training_en.
3. Education, training, youth, sport. URL : https://eur-lex.europa.eu/summary/chapter/education_training_youth.html?root_default=SUM_1_CODED%3D15&locale=en.
4. Erasmus+ European Union programme. URL : <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:4529781>.
5. European Commission. URL : <http://ec.europa.eu/>.
6. European Education Area. URL : <https://education.ec.europa.eu/>.
7. European Parliament. URL : <http://www.europarl.europa.eu/>.
8. European Solidarity Corps programme 2021–2027. URL : <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM:4532507>.
9. European Union. URL : <http://europa.eu/>.
10. The Bologna Process and the European Higher Education Area. URL : <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process>.
11. The Treaty of Lisbon. URL : <https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/the-treaty-of-lisbon.html>.
12. Міжнародна співпраця. МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/mizhnarodna-spivpratsya>.
13. Навігатор Угоди. URL: <https://navigator.eurointegration.com.ua/>.
14. Організація з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ). URL : <https://mfa.gov.ua/mizhnarodni-vidnosini/organizaciya-z-bezpeki-i-spivrobotnictva-v-evropi>.
15. Євроінтеграційний портал. URL : <https://eu-ua.kmu.gov.ua/>.
16. Європейська інтеграція : навч. посіб. / за ред.: М.І. Макаренка, Л.І. Хомутенко. К.: Центр учбової літератури, 2015. 344 с.
17. Європейська політика сусідства. План дій Україна – Європейський Союз. URL : <http://www.delukr.cec.eu.int/data/doc/Action-plan-ukr.pdf>.
18. Пульс Угоди. URL: <https://pulse.eu-ua.org/>.
19. Рада Європейського Союзу. URL: <https://www.consilium.europa.eu/>.
20. Рада Європи і Україна. URL: <https://www.coe.int/uk/web/kyiv>.

21. Статистичні дані Європейського комітету статистики. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/>.
22. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-v-ukrayini-na-20222032-roki-286->.
23. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншого. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text.
24. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL : <http://www.kmu.gov.ua/>.
25. Pylypiv N., Piatnychuk I., Halachenko O., Maksymiv Yu. and Popadynets N. Balanced scorecard for implementing united territorial communities' social responsibility. *Problems and Perspectives in Management*. 2020. № 18(2). pp. 128-139. (Scopus).
26. Yakubiv V., Boryshkevych I. Strategic Analysis of the Development of Renewable Energetics in the World and in Ukraine. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2018. Vol. 5. № 3-4. P. 33-43. <https://doi.org/10.15330/jpnu.5.3-4.33-43>.
27. Maksymiv, Y.; Yakubiv, V.; Pylypiv, N.; Hryhoruk, I.; Piatnychuk, I.; Popadynets, N. Strategic Challenges for Sustainable Governance of the Bioeconomy: Preventing Conflict between SDGs. *Sustainability* 2021, 13, 8308. <https://doi.org/10.3390/su13158308> (Scopus).
28. Pylypiv N., Piatnychuk I. Essential strategic management accounting tools used for making investment decisions at enterprises in EU. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2018. Vol. 5, No. 3-4, P. 50-56.
29. Zoriana Buryk, Olha Zhuk, Iryna Boryshkevych, Iryna Piatnychuk, Nataliia Horohotska, Nataliia Varenia (2019). Mechanisms of management of social and economic security of the state on the basis of data formalization (case of Ukraine) : International Business Information Management Conference (34th IBIMA) Madrid, Spain 13-14 November 2019. (WoS).
30. Pylypiv T. I., Piatnychuk I. D., Motil V. M. The essence of internal (managerial) reporting and requirements to it. *Innovative Solutions In Modern Science*. № 5(24). 2018.
31. Pylypiv N., Piatnychuk I., Sologub S. Classification of strategies for socio-economic development of united territorial communities // *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2020. Vol. 7, No. 3, 27-35.
32. Адміністративно-територіальний устрій країн Європейського Союзу. За заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, М. К. Орлатого. К. : НАДУ, 2015. 628 с.
33. Вища освіта та Європейський освітній простір / Василь Крижко, Марк Елькін, Ольга Старокожко, Ксенія Тельчарова, Ольга Грицайова . Бердянськ, Видавець Ткачук О.В. 2015. 448 с.
34. Демчишак Р. Б., Завада Я. І. Зовнішня політика країн Центрально-Східної та Південно-Східної Європи : навч. посіб. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 192 с.
35. Діденко Н.Г. Демократія і управління в ЄС : навч. посібник. Маріуполь, 2016. 235 с.
36. Зазуляк З. М. Мультилатералізм США у міжнародних відносинах : монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. 200 с.
37. Ільченко А.М., Шейко С.В. Вища освіта і Болонський процес : навч. посіб. Полтава: РВ ПДАА, 2014. 316 с.
38. Качин М.Ю. Європейська економічна міждержавна інтеграція (XIX ст. -кінець 40-х рр XX ст.): історико-правове дослідження. Донецьк : Фенікс, 2016. 2836 с.
39. Комар Н. В., Белюх Т. В., Пилипчук К. С. Дезінтеграційні процеси в Європі.

| |
|---|
| Проблеми сталого, креативного і прозорого розвитку: глобальний, європейський та український виміри. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції студентів та молодих вчених. (14-15 березня 2019 р.). Тернопіль. 2019. 244 с. |
| 40. Кордон М.В. Європейська та євроатлантична інтеграція України. 2-ге видання: навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 172 с. |
| 41. Мальська М. П., Антонюк Н. В. Основи європейської інтеграції : підручник. К.: «Центр учбової літератури», 2015. 320 с. |
| 42. Подлесна Г.В., Ільченко А.М. Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти // Всеукраїнський науковопрактичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2018. №6. Кн. 2. Том I (79). С. 389-400. |
| 43. Хоружий Г. Ф. Європейська політика вищої освіти. Монографія. Полтава : Дивосвіт, 2016. 384 с. |
| 44. Як написати аргументативне есе? URL : https://www.youtube.com/watch?v=3c9pDxOkiJQ . |
| 45. Вебінар «Аргументативне есе: поради та приклади». URL : https://www.youtube.com/watch?v=FEUhEEijD7M . |
| 46. Написання огляду літератури. URL : https://www.youtube.com/watch?v=sIqONKWg2Vc . |

10. Інформація про підвищення кваліфікації викладача








| Викладач | Різновид підвищення кваліфікації |
|---------------------------|---|
| П'ятничук Ірина Дмитрівна | <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Стажування в Херсонському державному університеті, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 21-22/394, тема: “Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання з використанням сучасних освітніх технологій при викладанні фахових дисциплін спеціальностей “Публічне управління та адміністрування” та “Менеджмент” обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.), термін стажування: з 18.05.2022 р. по 30.06.2022 р.</p> <p>2. Дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Підвищення кваліфікації вчителів: через самоосвіту до професійного зростання» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 години / 0.33 кредиту ЄКТС), свідоцтво № K38-300286 від 21.11.2020 р.</p> <p>3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (12 серпня-12 жовтня 2021 року, тривалість 180 години / 6 кредитів ЄКТС), сертифікат № 2061 від 12.10.2021р.). Присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти та науки згідно класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний вчитель/викладач».</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на Платформі Інститутів післядипломної педагогічної освіти на тему: “Стратегія ЄС у сфері освіти й професійної підготовки” та досягнув(ла) практичні та теоретичні знання відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми. Тривалість: 30 (тридцять) годин/1 кредит (ЄКТС). Дата видачі: 10.09.2022 р. Сертифікат №6483981811521</p> <p>5. Підвищення кваліфікації на Платформі Інститутів післядипломної педагогічної освіти на тему: “Освітні тенденції: національно-патріотичний концепт. Євровибір України” та досягнув(ла) практичні та теоретичні знання відповідно до програми</p> |




| | |
|--|--|
| | <p>підвищення кваліфікації вказаної теми. Тривалість: 15 (п'ятнадцять) годин/0,5 кредиту (ЄКТС) Дата видачі: 10.09.2022 р. Сертифікат №6484027247504.</p> <p>Участь у програмі Erasmus+:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Massive Open Online Course Erasmus+ Funding Opportunities for Youth «TRANSNATIONAL TRAINING AND COOPERATION ACTIVITIES» (07.02.2020 – 31.12.2020 р.) Online; 2. 15th Economic Forum of Young Leaders (08-10.09.2020) Online; 3. Massive Open Online Course (MOOC) Erasmus+ «Digital youth work» (22.02.-19.04.2021); 4. Project Erasmus+ «Strategic partnerships in the youth field» (04-05.02.2021, online Sweden); 5. European solidarity corps, MOOC «Youthpass Heart Corps – Guiding the Learning Journey» (15.02.-31.05.2021, online). <p>Участь у міжнародних заходах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у економічному міжнародному форумі (у воркшопі з дипломатичного протоколу) продовж 15-th Economic Forum of Young Leaders (8-10 September, 2020 – online), про що засвідчує відповідний сертифікат; - участь у International Conference «Young Researchers' Innovative Ideas: Science Start-Ups Industry» (27-28.05.2021 р.); <p>Участь у проєктах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старший науковий співробітник проєкту прикладного дослідження «Економіко-правовий механізм державної політики розвитку ринку твердого біопалива України» (2018-2020 рр.). 2. Старший науковий співробітник проєкту прикладного дослідження, що виконується за рахунок видатків загального фонду державного бюджету: «Розробка механізму стимулювання ефективного використання економічного потенціалу розвитку біоекономіки в Україні» (2020 р). <p>Успішно закінчено курси:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Візуалізація даних» / платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий липень 2018 р.; • «Цифрові комунікації у глобальному просторі» / платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий серпень 2018.; • «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» / платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий серпень 2018 р.; • «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» / Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), січень-лютий 2019 р.; • «Вступ до Теорії обмежень та Процеси мислення як потужний підхід до управління бізнесом» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, вересень 2019 р.; • «Гендерно орієнтоване бюджетування для розвитку громад» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, жовтень 2019 р.; • Пройшла навчання з проблем гендерної рівності та гендерно орієнтованого бюджетування в обсязі 12 год. / Проєкт «Гендерне бюджетування в Україні», травень 2019 р.; • «Працюйте розумніше, а не більше: управління часом для особистої та професійної продуктивності» / платформа відкритих онлайн-курсів Coursera 15.04.2020 р.; • «Дизайн презентацій» / платформа відкритих онлайн-курсів Coursera 24.07.2020 р.; • «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, 05.03.2020 р.; • «Основи інформаційної безпеки» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, 18.01.2020 р.; • «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» / платформа відкритих онлайн-курсів EDERA, 19.10.2020 р.; • Взято участь у онлайн-циклі «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», CEASC (12.06.2020 р.); • Взяла участь у марафоні «Тайм-менеджмент: просто 4 кроки», 12-30.10.2020 р.; • «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.09.2021 р. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Успішно пройдено навчання і складено іспит з:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основ цифрового маркетингу» від Google Digital Workshop, 23.02.2019 р.; • «Digital Skills: Web Analytics» / Future learn, 01.09.2019 р.; • «Introduction to Data Studio» / від Google Analytics Academy, 04.10.2019 р.; • «Додатки Google в освітній діяльності» / Академія цифрового розвитку, 31.10.2019 р. • пройшла навчання за програмою дистанційного тренінгу «Я роблю це так» з організації дистанційного навчання засобами G Suite for Education, 22-27 квітня 2020 р.; • Пройшла тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності. Рівень володіння цифровими навичками: високий, 26.03.2020 р. <p style="text-align: center;">Участь у вебінарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Розробка мобільних додатків у безкоштовних конструкторах» / освітній проект «На урок», 09.04.2020 р.; • «Гейміфікація уроку як засіб підвищення ефективності навчання» / освітній проект «На урок», 03.04.2020 р.; • «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять» / освітній проект «На урок», 25.03.2020 р.; • «Використання сервісу Edmodo під час дистанційного навчання» / освітній проект «На урок», 09.04.2020 р.; • «Сторітелінг для навчання: комфортний, корисний і різний» / освітній проект «На урок», 11.11.2020 р.; • «Організація шкільного онлайн-табору на основі комп'ютерної гри MineTest» / освітній проект «На урок», 24.07.2020 р.; • «Цифрової майстерні з інформаційної безпеки», Google Україна, 11.02.2020 р. • «Робота у новій Web of Science Core Collection», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 01.12.2020 р.; • «Web of Science Core Collection у новому інтерфейсі», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 28.01.2021 р.; • «Розширений пошук в новому інтерфейсі», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 11.02.2021 р.; • «UN Sustainable Development Goals – how to analyze bibliometric indicators?», Brighttalk, 25.02.2021 р.; • «How to work with the author profile and preprints in Scopus?», Brighttalk, 18.03.2021 р., 30.3.2021 р.; • «Початок роботи з ScienceDirect», Brighttalk, 18.03.2021 р.; • «Easily publish an OA journal and reach a wide audience», Brighttalk, 30.03.2021 р.; • «SciVal for researchers – cooperation, how to look for collaborators?», Brighttalk, 30.03.2021 р.; • «20 Cool Things to do with Institutional Repository», Brighttalk, 30.03.2021 р.; • «How can I increase efficiency of my searching in Scopus», Brighttalk, 15.04.2021 р.; • «Scopus selection criteria and process for journals», Brighttalk, 21.04.2021 р.; • «Здійснюйте відкриття поєднуючи можливості Scopus та ScienceDirect», Brighttalk, 22.04.2021 р.; • «SciVal for researchers – grants, how to use bibliometric data in grant processes», Brighttalk, 22.04.2021 р.; • «Профілі автора та установи у Scopus», Brighttalk, 06.05.2021 р. <p>Виконання нових або більшої складності професійних обов'язків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • З 2019 р. по 2021 р. старший науковий співробітник ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та ведення календаря подій університету. • Учасниця стратегічної сесії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» щодо внесення пропозицій до Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 рр. • Брала участь у робочих групах університету (у 2020 р.) щодо: 1) святкування 80-ти річчя університету; 2) розробки соціального проекту «Професія майбутнього і мій вибір сьогодні». |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • З 2021 р. член робочої групи з формування стратегії розвитку Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки. • Участь у приймальній комісії ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” як член екзаменаційної комісії (2019-2021 рр.). • Організатор і спікер тренінгів та онлайн-вебінарів для активної молоді. Зокрема, впродовж 2018-2021 рр. провела 23 тренінги в рамках Школи управлінців нової генерації, 2 тренінги в рамках Школи бізнесу та менеджменту, 2 тренінги в громадському ресторані “Urban Space 100” в м. Івано-Франківськ, 2 тренінги для проекту «Молодь і влада» за підтримки міської влади. • З 2020 р. по 2021 р. заступник директора Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки з наукової роботи та секретар науково-методичної ради Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • З 2020 р. член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Vasylyk Stefanyk Precarpathian National University». • З 2021 року до сьогодні – викладач курсів підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та довузівської підготовки. • координатор та спікер онлайн-курсу Project manager junior у рамках Школи управлінців нової генерації для активної молоді регіону (2021 р.). <p>Член робочої групи ОП “Управління навчальним закладом”</p> |
|--|--|

11. Контактна інформація

| | |
|----------|---|
| Кафедра | <p>Кафедра управління та бізнес-адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57,</p> <p> каб. 111 (вхід з вул. Чорновола)</p> <p> тел. +38 (097) 771-80-54 – ст. лаборант кафедри Галина Володимирівна Яцків</p> <p> https://kutba.pnu.edu.ua/</p> <p> kutba@pnu.edu.ua Сторінки в соцмережах:</p> <p> https://www.facebook.com/mbakafedra</p> <p> https://www.instagram.com/kafedra_mba/</p> |
| Викладач |  <p>П’ятничук Ірина Дмитрівна кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри управління та бізнес- адміністрування, менеджер та спікер Школи управлінців нової генерації, спікер ГО «Школа бізнесу і менеджменту»</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Контактна інформація викладача | +38(099) 321 75 71  iryna.piatnychuk@pnu.edu.ua  Робочі години: Пн-Пт – 8:30 – 17:00 |  |
|--------------------------------|---|---|

12. Політика навчальної дисципліни

| | |
|--|--|
| Академічна доброчесність | <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> |
| Пропуски занять (відпрацювання) | <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | <p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4-5).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Невідповідна | Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом |

| | |
|---------------------------|---|
| поведінка під час заняття | <p>положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Неформальна освіта | <p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |

Викладач _____ П'ятничук І.Д.