

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МАКРОЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА ДЕРЖАВИ

Галузь знань **28** «Публічне управління та адміністрування»

Спеціальність **281** «Публічне управління та адміністрування»

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Івано-Франківськ, 2022-2023 н.р.

Робоча програма «**Макроекономічна політика держави**» для студентів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». 20 с.

Розробники:

Томашевська А.В. – к.е.н., доцент, доцент кафедри управління та бізнес-адміністрування

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри управління та бізнес-адміністрування

Протокол від 30 серпня 2022 року № 1



Завідувач кафедри управління
та бізнес-адміністрування

(підпис)

П'ятничук І. Д.

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування» | Нормативна | |
| | Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» | | |
| Змістових модулів – 2 | Освітня програма Публічне управління та адміністрування | Рік підготовки: | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: виконується в межах самостійної роботи | | 2-й | 2-й |
| | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 180 | | 3-й | 3-й |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 8 | | 30 год. | 10 год. |
| | | Практичні заняття | |
| | | 30 год. | 10 год. |
| | Лабораторні заняття | | |
| | - | - | |
| | Самостійна робота | | |
| | 120 год. | 160 год. | |
| Індивідуальні завдання | | | |
| - | - | | |
| Вид контролю: екзамен | | | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50 %

для заочної форми навчання – 11,11 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування теоретичних і прикладних знань у розумінні особливостей проведення економічної політики у трансформаційній економіці, виявлення основних цілей, завдань та ефективного інструментарію проведення економічної політики. Для досягнення мети поставлені такі основні завдання: здобуття студентами стійких сучасних знань з теорії макроекономічної політики, формування у них навичок і вмінь

самостійно аналізувати методи та засоби проведення економічної політики та її можливі наслідки, розвиток самостійності і відповідальності в прийнятті економічних рішень; засвоєння основних принципів і закономірностей розроблення та реалізації макроекономічної політики, оволодіння навичками самостійного здійснення аналізу та ідентифікації наслідків макроекономічної політики на макро-, мезо- та мікрорівні.

Об'єктом навчальної дисципліни є соціально-економічна система держави та процеси, що відбивають різні аспекти її функціонування в умовах змін.

Предметом навчальної дисципліни є форми, види, інструменти і методи проведення макроекономічної політики, її наслідки та вплив на соціально-економічний розвиток та створення передумов динамічного економічного зростання.

Основними **цілями** вивчення дисципліни «Макроекономічна політика держави»

- проводити ідентифікацію та аналіз ключових проблем економіки на макрорівні;
- обґрунтовано визначати оптимальні форми подання та реалізації макроекономічної політики держави;
- визначати основні показники, що характеризують ефективність функціонування країни у коротко- та довгостроковому періодах;
- визначати результати та наслідки використання інструментарію бюджетної, грошової, антиінфляційної, соціальної та інших складових макроекономічної політики;
- обґрунтовано визначати шляхи та напрями реалізації мікс-політики в умовах певної фази трансформаційного циклу; проводити прогнозування та аналіз результатів як окремих видів макроекономічної політики держави, так і політики в цілому;
- здійснювати комплексне оцінювання макроекономічної політики держави за відповідними критеріями

Компетентності навчання:

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність працювати в команді.

ЗК7. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК13. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).

ФК.1. Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.

ФК.7. Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності.

ФК.9. Здатність впроваджувати інноваційні технології в публічному управлінні та адмініструванні.

ФК.10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.

ФК.11. Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.

Програмні результати навчання:

ПР1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

ПР11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції

ПР16. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Сучасний інструментарій макроекономічної політики

Тема 1. Сучасний інструментарій макроекономічної політики

1. Визначеність макроекономічної політики, її стратегічна мета та кінцеві цілі.
2. Умови застосування макроекономічної політики
3. Прогнозування в макроекономічній політиці: упереджувальні та економетричні прогнози

Тема 2. Особливості економічної політики в трансформаційній економіці

1. Особливості економічних відносин і різноманітність форм еволюції трансформаційної економіки.
2. Національні економічні інтереси
3. Цілі і засоби макроекономічної політики.

Тема 3. Податково-бюджетна політика та її особливості в Україні

1. Формування бюджетного балансу та методи його оцінювання.
2. Фінансування бюджетного дефіциту
3. Елементи фіскальної політики й ефект витіснення.
4. Наслідки фіскальної політики для державного бюджету.

Тема 4. Кредитно-грошова політика та проблеми підвищення її дієвості в Україні

1. Управління пропозицією грошей як основи монетарної політики.
2. Грошовий попит як екзогенний чинник монетарної політики.
3. Передатний механізм монетарної політики

Тема 5. Інфляція та антиінфляційна політика

1. Суть та чинники інфляції
2. Грошова маса та інфляція.
3. Інфляція як елемент макроекономічної політики.
4. Антиінфляційні заходи в умовах високої інфляції.

Змістовий модуль 2. Економічна політика в умовах трансформації економіки.

Тема 6. Інноваційна економічна політика

1. Сутність інноваційної політики держави.
2. Єдиний світовий інформаційний простір.

Тема 7. Соціальна економічна політика та проблеми підвищення її ефективності в Україні

1. Сутність соціальної політики.
2. Розподіл та перерозподіл доходів.
3. Особливості соціальної політики держави в умовах кризи.

Тема 8. Аграрна економічна політика

1. Аграрний сектор економіки.
2. Сутність земельної ренти.
3. Сутність аграрної економічної політики.

Тема 9. Зовнішньоекономічна політика

1. Формвання режимів валютних курсів.
2. Чинники валютного курсу.
3. Мобільність капіталу, відсоткова ставка і валютний курс.
4. Реальний валютний курс і платіжний баланс.
5. Зовнішньоекономічна позиція країни.

Тема 10. Макроекономічна політика у відкритій економіці

1. Модель Манделла-Флемінга як засіб відображення економічної рівноваги.
2. Механізм макроекономічної політики в умовах фіксованого курсоутворення.
3. Механізм макроекономічної політики в умовах плаваючого курсоутворення.
4. Механізм торговельної політики

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістовних модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|------|------|------------|--------------|--------------|-----------|------|------|------------|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л. | п. | лаб. | інд. | с.р. | | л. | п. | лаб. | інд. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовний модуль 1. Сучасний інструментарій макроекономічної політики | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Сучасний інструментарій макроекономічної політики | 16 | 2 | 2 | - | - | 12 | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 2. Особливості економічної політики в трансформаційній економіці | 16 | 2 | 2 | - | - | 12 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Тема 3. Податково-бюджетна політика та її особливості в Україні | 20 | 4 | 4 | | | 12 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Тема 4. Кредитно-грошова політика та проблеми підвищення її дієвості в Україні | 16 | 4 | 4 | - | - | 12 | 12 | 2 | - | - | - | 10 |
| Тема 5. Інфляція та антиінфляційна політика | 16 | 4 | 4 | - | - | 12 | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| Разом за змістовним модулем 1 | 84 | 16 | 16 | - | - | 60 | 84 | 6 | 4 | - | - | 74 |
| Змістовний модуль 2. Економічна політика в умовах трансформації економіки. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Інноваційна економічна політика | 16 | 2 | 2 | - | - | 12 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Тема 7. Соціальна економічна політика та проблеми підвищення її ефективності в Україні | 16 | 2 | 2 | - | - | 12 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Тема 8. Аграрна економічна політика | 16 | 2 | 2 | - | - | 12 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Тема 9. Зовнішньоекономічна політика | 20 | 4 | 4 | - | - | 12 | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 10. Макроекономічна політика у відкритій економіці | 20 | 4 | 4 | - | - | 12 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Разом за змістовним модулем 2 | 96 | 14 | 14 | - | - | 60 | 96 | 4 | 6 | - | - | 86 |
| Усього годин | 180 | 30 | 30 | - | - | 120 | 180 | 10 | 10 | - | - | 160 |

5. Теми практичних занять

Відповідно до робочої програми з дисципліни «Макроекономічна політика держави» лабораторні заняття не заплановані.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Тема 1. Сучасний інструментарій макроекономічної політики | 2 |
| 2. | Тема 2. Особливості економічної політики в трансформаційній економіці | 2 |
| 3. | Тема 3. Податково-бюджетна політика та її особливості в Україні | 4 |
| 4. | Тема 4. Кредитно-грошова політика та проблеми підвищення її дієвості в Україні | 4 |
| 5. | Тема 5. Інфляція та антиінфляційна політика | 4 |
| 6. | Тема 6. Інноваційна економічна політика | 2 |
| 7. | Тема 7. Соціальна економічна політика та проблеми підвищення її ефективності в Україні | 2 |
| 8. | Тема 8. Аграрна економічна політика | 2 |
| 9. | Тема 9. Зовнішньоекономічна політика | 4 |
| 10. | Тема 10. Макроекономічна політика у відкритій економіці | 4 |
| | Разом | 30 |

7. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Макроекономічна політика держави» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проекту.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Тема 1. Сучасний інструментарій макроекономічної політики | 12 |
| 2. | Тема 2. Особливості економічної політики в трансформаційній економіці | 12 |
| 3. | Тема 3. Податково-бюджетна політика та її особливості в Україні | 12 |
| 4. | Тема 4. Кредитно-грошова політика та проблеми підвищення її дієвості в Україні | 12 |
| 5. | Тема 5. Інфляція та антиінфляційна політика | 12 |
| 6. | Тема 6. Інноваційна економічна політика | 12 |
| 7. | Тема 7. Соціальна економічна політика та проблеми підвищення її ефективності в Україні | 12 |
| 8. | Тема 8. Аграрна економічна політика | 12 |
| 9. | Тема 9. Зовнішньоекономічна політика | 12 |
| 10. | Тема 10. Макроекономічна політика у відкритій економіці | 12 |

| | |
|--------------|------------|
| Разом | 120 |
|--------------|------------|

8.**Індивідуальне завдання**

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни «Макроекономічна політика держави» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту за наступними тематиками:

1. Кінцеві цілі макроекономічної політики: фактичні та очікувані.
2. Проміжні цілі макроекономічної політики: фактичні та очікувані.
3. Основні елементи стабілізаційної політики залежно від стадії економічного циклу.
4. Трансформаційна криза в Україні як вихідний етап розвитку сучасної економіки.
5. Сутність та зміст нової економічної політики.
6. Порівняльні ознаки трансформаційних моделей України, Польщі та Німеччини.
7. Формування національних проєктів: зарубіжний досвід та можливості для України.
8. Інструментарій макроекономічної політики в контексті фази трансформаційного циклу.
9. Умови ефективної реалізації макроекономічної політики
10. Особливості податкової модернізації реформованих економік.
11. Вплив податкової системи на рівень економічної привабливості країни.
12. Податкові системи розвинених країн: досвід та можливості впровадження в Україні.
13. Монетарна політика і проблеми глобалізації.
14. Сучасний інструментарій грошово-кредитної політики та методи оцінювання їхньої ефективності.
15. Проблеми координації фіскальної і монетарної політики.
16. Оцінювання впливу інструментів грошово-кредитної політики на окремі параметри та економіки в цілому.
17. Методи обчислення рівня інфляції.
18. Відмінності між надлишковою та надмірною грошовою масою.
19. Сутність та зміст інноваційної політики держави
20. Роль держави у стимулюванні інноваційної діяльності.
21. Науковий потенціал і інноваційний розвиток країни
22. Проблеми реалізації інновацій в економіці країни.
23. Сучасні форми соціальної економічної політики.
24. Інструментарій соціальної політики держави.
25. Взаємозв'язок соціальної та економічної політики держави.
26. Вплив соціальної політики на рівень життя.
27. Вплив соціальної політики на якість життя.
28. Соціальна економічна політика та соціальна диференціація.
29. Механізми розподілу та перерозподілу доходів у трансформаційній економіці
30. Інструментарій аграрної політики.
31. Зміст сучасної економічної політики в аграрній сфері.
32. Новітні форми агробізнесу.
33. Особливості ціноутворення в агросфері.
34. Основні підходи до визначення валютного курсу.
35. Умови застосування фіксованого валютного курсу.
36. Основні наслідки продажу Національним банком (НБУ) іноземної валюти на валютному ринку.
37. Шляхи та методи управління валютним курсом.
38. Економічна ізоляція країни: причини та наслідки впровадження світовою спільнотою.

Презентація власного дослідження відбувається у вигляді підготовленої доповіді та

створеної презентації (до 15 слайдів) за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

9. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Макроекономічна політика держави» використовуються наступні методи навчання.

| Методи навчання | Характеристика |
|-------------------------------|--|
| Наочні методи навчання | Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів). |
| Інтерактивні методи навчання | Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод. |
| Практичні методи навчання | Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе. |
| Інноваційні методи навчання | Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проектно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly. |
| Методи дистанційного навчання | Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex. |

10. Методи контролю та критерії оцінювання

Накопичування балів під час вивчення дисципліни здобувачем вищої освіти здійснюється у такому співвідношенні (підсумковий контроль у формі екзамену):

- 1) обсяг балів за практичні заняття – 25 %
- 2) обсяг балів за самостійну роботу:
 - тестування – 15 %
 - індивідуальний проєкт – 10 %

3) обсяг балів за екзамен – 50 %.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 25 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

| № теми Вид навчальної роботи | № теми | | | | | | | | | | Разом |
|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Практичне заняття (опрацювання завдання) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| Самостійна робота (тестування з теми) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 |
| Самостійна робота (індивідуальний проєкт) | | | | | | | | | | | 10 |
| Екзамен | | | | | | | | | | | 50 |
| Максимальна к-ть балів | | | | | | | | | | | 100 |

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри управління та бізнес-адміністрування здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначені для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 15 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 10 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 10}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою),

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5. Оцінка за екзамен формується із суми відповідей здобувачів освіти (максимум 50 балів):

- 1) 1 теоретичне запитання (15 балів);
- 2) знання дефініції (5 балів);

3) розв'язування тестових завдань (15 балів: 5 тестів по 3 бали кожен) та вирішення практичного завдання (15 балів).

В умовах дистанційного навчання ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми Zoom і екзамен складається через виконання тільки письмової компоненти (30 тестових питань у системі дистанційного навчання університету (d-learn.pnu.edu.ua) (максимум 50 балів).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Шкала оцінювання для екзамену

| університетська | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|-----------------|-------------|--|
| 90-100 | A | відмінно |
| 80-89 | B | добре |
| 70-79 | C | |
| 60-69 | D | задовільно |
| 50-59 | E | |
| 25-49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-24 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

11. Перелік питань, які виносяться на екзамен

1. Визначеність макроекономічної політики, її стратегічна мета та кінцеві цілі.
2. Умови застосування макроекономічної політики
3. Прогнозування в макроекономічній політиці: упереджувальні та економетричні прогнози
4. Особливості економічних відносин і різноманітність форм еволюції трансформаційної економіки.
5. Національні економічні інтереси
6. Цілі і засоби макроекономічної політики.
7. Формування бюджетного балансу та методи його оцінювання.
8. Фінансування бюджетного дефіциту

9. Елементи фіскальної політики й ефект витіснення.
10. Наслідки фіскальної політики для державного бюджету.
11. Управління пропозицією грошей як основи монетарної політики.
12. Грошовий попит як екзогенний чинник монетарної політики.
13. Передатний механізм монетарної політики
14. Суть та чинники інфляції
15. Грошова маса та інфляція.
16. Інфляція як елемент макроекономічної політики.
17. Антиінфляційні заходи в умовах високої інфляції.
18. Сутність інноваційної політики держави.
19. Єдиний світовий інформаційний простір.
20. Сутність соціальної політики.
21. Розподіл та перерозподіл доходів.
22. Особливості соціальної політики держави в умовах кризи.
23. Аграрний сектор економіки.
24. Сутність земельної ренти.
25. Сутність аграрної економічної політики.
26. Формування режимів валютних курсів.
27. Чинники валютного курсу.
28. Мобільність капіталу, відсоткова ставка і валютний курс.
29. Реальний валютний курс і платіжний баланс.
30. Зовнішньоекономічна позиція країни.
31. Модель Манделла-Флемінга як засіб відображення економічної рівноваги.
32. Механізм макроекономічної політики в умовах фіксованого курсоутворення.
33. Механізм макроекономічної політики в умовах плаваючого курсоутворення.
34. Механізм торговельної політики

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:

1. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

3. Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

4. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Пропуски занять (відпрацювання)

Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4).

Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Виконання завдання пізніше встановленого терміну

У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4-5).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Невідповідна поведінка під час заняття

Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.

13. Рекомендовані літературні джерела

1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>.
2. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. URL : www.rada.gov.ua.
3. Офіційний сайт Державного комітету статистики України. URL : www.ukrstat.gov.ua.
4. Офіційний сайт Міністерства фінансів України. URL : www.minfin.gov.ua.
5. Макаренко М. І. Макроекономіка : підручник / М. І. Макаренко, Т. О. Семененко, Ю. М. Петрушенко. 2-ге вид., переробл. Суми : Сумський державний університет, 2021. 307 с.
6. Кібік О. М., Редіна Є. В., Хаймінова Ю. В., Котлубай В. О., Примаченко І. Ф., Калмикова Н. Ю. Макроекономіка. Мікроекономіка : практикум. Одеса, 2020. 76 с.
7. Макроекономіка: Методичні рекомендації для проведення семінарських занять і самостійної роботи студентів / Ю. В. Ущатовський. Житомир: ЖДТУ, 2018. 60 с.
8. Історія та теорія соціальної політики України: навч. посібн. / А.О. Ярошенко, Т. В. Семигіна, Н.В. Сушицька. За ред. А.О. Ярошенко. К., НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 289 с.
9. Томашевська А. Факторний аналіз динаміки ВВП України. Вісник Прикарпатського університету: серія Економіка. Івано-Франківськ, 2018. № 13. С. 26-29.
10. Томашевська А. Рівень ВВП України: аналіз та динаміка розвитку. Вісник Ужгородського національного університету: серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. Ужгород, 2018. № 20. С. 90-95.
11. Oksana Kondur, Antonina Tomashevsk. Application Analysis of Key Macroeconomic Indicators in Terms of Regional Disparity// Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2021. С.85-96.
12. Томашевська А., Жук О. Розвиток польсько-української співпраці : макроекономічний аспект. Колективна монографія «Прогнозування і планування розвитку економіки: мікроекономічний та макроекономічний рівні». м. Рига, Латвія, 2019. С. 76-92.
13. O. Zhuk., A. Tomashevsk. Analysis of ukraine's gdp dynamics in the global context. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 42. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. С. 57-65.