

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕГІОНАЛЬНА ПОЛІТИКА ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК ТЕРИТОРІЙ

Галузь знань **28 «Публічне управління та адміністрування»**

Спеціальність **281 «Публічне управління та адміністрування»**

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Івано-Франківськ, 2022-2023 н.р.

Робоча програма «**Регіональна політика та сталий розвиток територій**» для студентів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». 17 с.

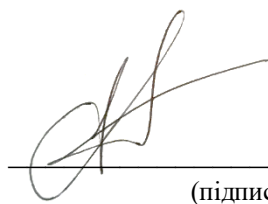
Розробники:

Бурик З.М. – доктор наук з державного управління, професор кафедри управління та бізнес-адміністрування

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри управління та бізнес-адміністрування

Протокол від 30 серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри управління
та бізнес-адміністрування



(підпис)

П'ятничук І. Д.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»	Нормативна	
	Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»		
Змістових модулів – 2	Освітня програма Публічне управління та адміністрування	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: виконується в межах самостійної роботи		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 8	Освітній рівень: бакалавр	Лекції	
		16 год.	6 год.
		Практичні заняття	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні заняття	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
Індивідуальні завдання			
-	-		
Вид контролю: екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50 %

для заочної форми навчання – 11,11 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни: формування у студентів знань про регіональну політику і сталий розвиток територій; наукового розуміння сутності та особливостей реалізації сталого розвитку територій, основних теоретичних і практичних засад реалізації регіональної політики і сталого розвитку територій України.

Предмет дисципліни: регіональна політика і сталий розвиток територій України.

Основними **цілями** вивчення дисципліни:

- вивчити сутність регіональної політики;
- ознайомитись із регіональною економічною політикою України;
- ознайомитись із регіональною екологічною політикою України;
- ознайомитись із регіональною науково-технічною політикою України;
- ознайомитись із вдосконаленням та розвитком інвестиційної й інноваційної діяльності в регіоні;
- ознайомитись із регіональною соціальною політикою України;
- ознайомитись із регіональною демографічною політикою України;
- ознайомитись із регіональною гуманітарною політикою України;
- знати теоретичне обґрунтування регіональної політики сталого розвитку проблемних регіонів;
- вивчити економічну складову сталого розвитку територій;
- вивчити екологічну складову сталого розвитку територій;
- вивчити соціальний вектор сталого розвитку територій;
- здійснити аналіз негативних чинників, що стримують забезпечення сталого розвитку територій в Україні, побудови моделі і адекватних показників;
- здійснити пошук інноваційних підходів до вирішення проблем сталого розвитку територій.

Компетентності навчання:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність працювати в команді.

ЗК7. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 14. Здатність аналізувати інформацію у процесі прийняття управлінських рішень

ФК.2. Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів.

ФК.7. Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської

діяльності.

ФК.9. Здатність впроваджувати інноваційні технології в публічному управлінні та адмініструванні.

ФК.13. Здатність управляти проектами та людськими ресурсами у процесі їх реалізації

Програмні результати навчання:

ПР4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.

ПР13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.

ПР 17. Вміти розробляти проекти у сфері публічного управління.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні аспекти регіональної політики України.

Тема 1. Сутність регіональної політики України

1. Сутність регіональної політики.
2. Мета і завдання регіональної політики.
3. Принципи та цілі регіональної політики в Україні.
4. Суб'єкти та об'єкти регіональної політики.

Тема 2. Регіональна економічна, екологічна та науково-технічна політика в Україні

1. Характеристика регіональної економічної політики України.
2. Характеристика регіональної екологічної політики України.
3. Характеристика регіональної науково-технічної політики України.
4. Вдосконалення та розвитку інвестиційної та інноваційної діяльності в регіоні.

Тема 3. Регіональна соціальна, демографічна і гуманітарна політика в Україні

1. Характеристика регіональної соціальної політики України.
2. Характеристика регіональної демографічної політики України.
3. Характеристика регіональної гуманітарної політики України.

Тема 4. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку

територій

1. Теоретичне обґрунтування регіональної політики сталого розвитку проблемних регіонів.
2. Параметри визначення проблемних регіонів.
3. Хвилеподібний і життєвий цикл розвитку регіону.
4. Аналіз та оцінювання програм сталого розвитку територій.

Змістовний модуль 2. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку територій.

Тема 5. Економічна складова сталого розвитку територій

1. Характеристика економічної складової сталого розвитку територій.
2. Систематизація економічних проблем розвитку територій та їх оцінка.
3. Економічні інструменти сталого розвитку територій.
4. Регіональні програми і плани подолання та попередження економічних проблем.

Тема 6. Екологічна складова сталого розвитку територій

1. Актуальність екологічно збалансованого розвитку у сучасній Україні.
2. Екологічна складова сталого розвитку територій.
3. Шляхи вирішення екологічних проблем в регіонах.
4. Інноваційно-екологічні проекти розвитку територій.

Тема 7. Соціальний вектор сталого розвитку територій

1. Характеристика соціального вектору сталого розвитку територій.
2. Походження ідей соціальної мобілізації.
3. Мобілізація громад цільового характеру.
4. Використання методу соціальної мобілізації у проектах.

Тема 8. Проблеми реалізації політики сталого розвитку територій в Україні

1. Аналіз негативних чинників, що стримують забезпечення сталого розвитку територій в Україні, побудови моделі і адекватних показників.
2. Інноваційні підходи до вирішення проблем сталого розвитку територій.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовний модуль 1. Теоретичні аспекти регіональної політики України												
Тема 1. Сутність регіональної політики України	11	2	2			7	11					11
Тема 2. Регіональна економічна, екологічна та науково-технічна політика в Україні	11	2	2			7	11	1	1			9
Тема 3. Регіональна соціальна, демографічна і гуманітарна політика в Україні	11	2	1			8	11	1	1			9
Тема 4. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку територій	11	2	1			8	11					11
Разом за змістовним модулем 1	44	8	6			30	44	2	2			10
Змістовний модуль 2. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку територій												
Тема 5. Економічна складова сталого розвитку територій	11	2	2			7	11	1				10
Тема 6. Екологічна складова сталого розвитку територій	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 7. Соціальний вектор сталого розвитку територій	11	2	2			7	11	1				10
Тема 8. Проблеми реалізації політики сталого розвитку територій в Україні	12	2	2			8	12	1	1			10
Разом за змістовним модулем 2	46	8	8			30	46	4	2			40
Усього годин	90	16	14	-	-	60	90	6	4	-	-	80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Сутність регіональної політики України	2
2.	Тема 2. Регіональна економічна, екологічна та науково-технічна	2

	політика в Україні	
3.	Тема 3. Регіональна соціальна, демографічна і гуманітарна політика в Україні	1
4.	Тема 4. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку територій	1
5.	Тема 5. Економічна складова сталого розвитку територій	2
6.	Тема 6. Екологічна складова сталого розвитку територій	2
7.	Тема 7. Соціальний вектор сталого розвитку територій	2
8.	Тема 8. Проблеми реалізації політики сталого розвитку територій в Україні	2
	Разом	14

6. Теми лабораторних занять

Відповідно до робочої програми з дисципліни «Регіональна політика та сталий розвиток територій» лабораторні заняття не заплановані.

7. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Регіональна політика та сталий розвиток територій» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проєкту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Сутність регіональної політики України	7
2.	Тема 2. Регіональна економічна, екологічна та науково-технічна політика в Україні	7
3.	Тема 3. Регіональна соціальна, демографічна і гуманітарна політика в Україні	8
4.	Тема 4. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку територій	8
5.	Тема 5. Економічна складова сталого розвитку територій	7
6.	Тема 6. Екологічна складова сталого розвитку територій	8
7.	Тема 7. Соціальний вектор сталого розвитку територій	7
8.	Тема 8. Проблеми реалізації політики сталого розвитку територій в Україні	8
	Разом	60

8. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни «Регіональна політика та сталий розвиток територій» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проекту. Зміст індивідуального завдання: здійснити аналіз та оцінювання програм сталого розвитку сільських територій Івано-Франківської області. За результатами аналізу підготувати презентацію і надіслати на електронну скриньку викладача.

9. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Регіональна політика та сталий розвиток територій» використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмій та якостей здобувачів освіти), проектно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

10. Методи контролю та критерії оцінювання

Накопичування балів під час вивчення дисципліни здобувачем вищої освіти

здійснюється у такому співвідношенні (підсумковий контроль у формі екзамену):

- 1) обсяг балів за практичні заняття – 25 %
- 2) обсяг балів за самостійну роботу:
 - тестування – 15 %
 - індивідуальний проєкт – 10 %
- 3) обсяг балів за екзамен – 50 %.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 25 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

№ теми Вид навчальної роботи	1	2	3	4	5	6	7	8	Разом
Практичне заняття (опрацювання завдання)	3	3	3	3,5	3	3	3	3,5	25
Самостійна робота (тестування з теми)	1,5	2	2	2	2	2	2	1,5	15
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)									10
Екзамен									50
Максимальна к-ть балів									100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних

презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри управління та бізнес-адміністрування здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть

присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 15 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 10 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 10}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою),

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та

суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5. Оцінка за екзамен формується із суми відповідей здобувачів освіти (максимум 50 балів):

- 1) 1 теоретичне запитання (15 балів);
- 2) розв'язування тестових завдань (15 балів: 5 тестів по 3 бали кожен);
- 3) вирішення практичного завдання (20 балів).

В умовах дистанційного навчання ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми Zoom і екзамен складається через виконання тільки письмової компоненти (30 тестових питань у системі дистанційного навчання університету (d-learn.pnu.edu.ua) (максимум 50 балів).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Шкала оцінювання для екзамену

університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	задовільно
50-59	E	
25-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

0-24	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--

11. Перелік питань, які виносяться на екзамен

1. Сутність регіональної політики.
2. Мета і завдання регіональної політики.
3. Принципи та цілі регіональної політики в Україні.
4. Суб'єкти та об'єкти регіональної політики.
5. Характеристика регіональної економічної політики України.
6. Характеристика регіональної екологічної політики України.
7. Характеристика регіональної науково-технічної політики України.
8. Вдосконалення та розвитку інвестиційної та інноваційної діяльності в регіоні.
9. Характеристика регіональної соціальної політики України.
10. Регіональна соціальна політика в Україні: критерії оцінювання та показники ефективності.
11. Характеристика регіональної демографічної політики України.
12. Характеристика регіональної гуманітарної політики України.
13. Теоретичне обґрунтування регіональної політики сталого розвитку проблемних регіонів.
14. Параметри визначення проблемних регіонів.
15. Хвилеподібний і життєвий цикл розвитку регіону.
16. Аналіз та оцінювання програм сталого розвитку територій.
17. Характеристика економічної складової сталого розвитку територій.
18. Систематизація економічних проблем розвитку територій та їх оцінка.
19. Економічні інструменти сталого розвитку територій.
20. Регіональні програми і плани подолання та попередження економічних проблем.
21. Актуальність екологічно збалансованого розвитку у сучасній Україні.
22. Екологічна складова сталого розвитку територій.
23. Шляхи вирішення екологічних проблем в регіонах.
24. Інноваційно-екологічні проекти розвитку територій.
25. Характеристика соціального вектору сталого розвитку територій.
26. Походження ідей соціальної мобілізації.
27. Мобілізація громад цільового характеру.
28. Використання методу соціальної мобілізації у проєктах.
29. Аналіз негативних чинників, що стримують забезпечення сталого розвитку територій в Україні, побудови моделі і адекватних показників.
30. Інноваційні підходи до вирішення проблем сталого розвитку територій.

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:

1. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

3. Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

4. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Пропуски занять (відпрацювання)

Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4).

Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Виконання завдання пізніше встановленого терміну

У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4-5).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Невідповідна поведінка під час заняття

Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».

Ознайомитися із положенням можна за посиланням:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)

Ознайомитися із положенням можна за посиланням:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

13. Рекомендовані літературні джерела

1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>.
2. Бурик З. М., Петроє О. М. Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування: колективна монографія / Заг. ред. Чечель А.О., Хлобистов Є.В., Шлезак Міхал. Маріуполь-Бельско-Бяла (Польща): Вища школа економіки та гуманітаристики, 2020. С.21-52.
3. Бурик З. М., Дакал А. В. Зміцнення соціального потенціалу територій шляхом застосування інвестиційних механізмів управління Державно-управлінські студії № 10, 2019.
4. Buryk Z. M. Strategic planning of territorial development as a management tool. Public management. ПУБЛІЧНЕ УРЯДУВАННЯ. 2020. № 5 (25). pp.51-61.
5. Бурик З. М. Розвиток регіонів та ОТГ в контексті реформи децентралізації інвестиції: практика та досвід. 2020. № 23. С. 85-90.
6. Бурик З. М. Удосконалення державного регулювання сталого розвитку на основі соціо-еколого-економічних систем // Держава та регіони : наук.-вироб. журн. Вип. 3(55). С. 75-79.
7. Бурик З. М. Механізм державного регулювання в сфері сталого розвитку / З. М. Бурик // «Державне управління : удосконалення та розвиток». 2018. Вип. 2. URL: http://www.dy.nauka.com.ua/pdf/2_2018/31.pdf.
8. Бурик З. М. Проблеми та потенціал державного регулювання сталого розвитку України // Інвестиції: практика та досвід. № 5. С.104-108.

9. Бурик З. М. Стан наукової розробки проблеми державного регулювання сталого розвитку // «Державне управління : удосконалення та розвиток». Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 3. URL: http://www.dy.nauka.com.ua/pdf/3_2018/38.pdf.

10. Svitlana V. Onyshchuk, Zoriana M. Buryk, Pavlo V. Knysh (2019). Management of the economic potential of territories in the context of sustainable development: case of Ukraine Problems and perspectives in management. Volume 17, Issue 4, pp. 13-25.

11. Buryk Z. M. World evaluation systems of the sustainable development of state // European Cooperation : Scientific Approches and Applied Technologies. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company “European cooperation”. 2018. № 1 (32). P. 69-78.

12. Buryk Z. M. Formation of state policy of sustainable development in Ukraine // European Cooperation : Scientific Approches and Applied Technologies. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company “European cooperation”. 2018. № 2 (33). P. 64-70.

13. Buryk Z. M. Theoretical principles of evaluation of efficiency of regulation sustainable development // East European Scientific Journal. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company “European cooperation”. 2018. № 3 (31). P. 68-71.

14. Buryk Z. M. World evaluation systems of the sustainable development of state // European Cooperation : Scientific Approches and Applied Technologies. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company “European cooperation”. 2018. № 1 (32). P. 69-78.

15. Buryk Z. M. Theoretical principles of evaluation of efficiency of regulation sustainable development // East European Scientific Journal. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company “European cooperation”. 2018. № 3 (31). P. 68-71.